

НОВОСИБИРСКИЙ ВОЕННЫЙ ОРДЕНА ЖУКОВА ИНСТИТУТ
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА АРМИИ И.К. ЯКОВЛЕВА
ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Т. Г. Мухина, А. В. Паули

ФОРСАЙТ-СЕССИЯ – ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ

Учебное пособие

Новосибирск
«НВИ войск национальной гвардии»
2023

УДК 37.062.1
ББК 74.200.526
М92

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор Э. Г. Скибицкий;
доктор психологических наук, доцент Ю. М. Перевозкина.

Мухина Т. Г., Паули А. В.

М92 Форсайт-сессия – инновационный инструмент военно-профессиональной ориентации кадет / Т. Г. Мухина, А. В. Паули: учебное пособие. – Новосибирск: Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. – 112 с.
ISBN 978-5-6049831-3-3

В учебном пособии описан процесс развития и становления кадетского образования в России, раскрыты особенности сложившейся системы кадетских образовательных учреждений. В пособии рассмотрены теоретические основы военно-профессиональной ориентации кадет в условиях кадетского образования и совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса.

В пособии авторы подробно описывают основы инновационного метода «форсайт» и специфику его применения в военной профориентации кадет. Данный инновационный инструмент позволяет кадетам активно участвовать в формировании своего профессионального будущего. Вместе с этим, авторами разработана и описана методика применения профориентационной форсайт-сессии в формировании осознанного выбора военной профессии кадет.

Учебное пособие будет интересно преподавателям, выполняющим военную профориентационную работу с кадетами и курсантами в общеобразовательных и профессиональных учреждениях, а также курсантам военных вузов в процессе подготовки к профессиональной социализации в вузе.

УДК 37.062.1
ББК 74.200.526

ISBN 978-5-6049831-3-3

© Мухина Т. Г., Паули А. В., 2023
© Оформление, НВИ войск национальной гвардии, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ	6
1.1 Генезис развития системы военно-профессиональной ориентации кадет	6
1.2 Содержание военно-профессиональной ориентации в условиях кадетского образования	14
1.3 Современные типы кадетских учебных заведений	20
Вопросы для самоконтроля.....	27
Рекомендованная и использованная литература.....	27
2 ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ФОРСАЙТ-СЕССИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО КАДЕТ	30
2.1 Понятие «Профориентационная форсайт-сессия» как инновационный инструмент моделирования профессионального будущего кадет	30
2.2 Организация и методика проведения форсайт-сессий в процессе военно- профессиональной ориентации	37
Вопросы для самоконтроля.....	47
Рекомендованная и использованная литература.....	47
3 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ФОРСАЙТ-СЕССИИ ДЛЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ	49
3.1 Комплексная рабочая программа для организации военной профориентации кадет 9-11 классов в форме военной профориентационной форсайт-сессии.....	49
Тематическое планирование:	58
3.2 Примеры профориентационных форсайт-сессий для кадет 9-11 классов.....	64
Вопросы для самоконтроля.....	69
Рекомендованная и использованная литература.....	69
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	72
ГЛОССАРИЙ	105

ВВЕДЕНИЕ

На фоне широкого разнообразия в сфере общего образования подходов и технологий все большую остроту приобретает вопрос о роли и значении прогнозных компетенций в структуре проектного опыта. Способность определять перспективность проектных разработок на основе формирования знания о будущем становится показателем предпринимательской и инновационной культуры мышления и деятельности. В связи с этим актуализируется вопрос об основаниях, подходах, технологиях и конкретных методиках, и способах влияния на становление образа будущего, понимание реальных тенденций формирования будущего в процессе военной профориентации кадет. Изучение мирового опыта показало, что проблемы введения знаний о будущем являются одними из наиболее обсуждаемых в мировой практике образования детей и взрослых. В этом контексте одним из значимых современных мировых трендов становится направление «Foresight in Learning/Использование форсайта в обучении», направленное на введение в содержание школьного и университетского образования современных форсайт-исследований. При этом основная проблема видится в том, чтобы найти адекватные методы и технологии по использованию результатов современных форсайт-исследований и методов форсайта в решении задач развития инновационной культуры и соответствующих компетенций у кадет и курсантов. Актуальность направления «Foresight in Learning/Использование форсайта в обучении» для развития компетенций в области инновационной деятельности и научных сферах охватывает как уровни школьного образования, так и уровни профессионального и высшего образования. Этот факт является принципиально важным в первую очередь для старшей школы, которая обеспечивает переход в область высшего образования.

Особенностью данного учебного пособия является то, что в нем рассматривается инновационный инструмент организации военно-профессиональной ориентации – военная профориентационная форсайт-сессия, позволяющая кадетам моделировать свое профессиональное будущее, и планировать образовательные маршруты, учитывая все риски, влияющие на них. В учебном пособии раскрыты базовые понятия военно-профессиональной ориентации кадет, генезис развития в разные исторические эпохи. Особое внимание уделяется практическим разработкам военной профориентационной форсайт-сессии и методики ее проведения в 9-11 классах.

В нашем учебном пособии предложен инновационный вариант деятельности для специалистов, участвующих в воспитании кадет, отражены основные понятия военно-профессиональной ориентации, формы и методы работы с кадетами, влияющие на готовность кадет к осознанному выбору военной профессии.

Всем специалистам, участвующим в профориентации кадет, предложены формы и методы профориентационной работы в современных кадетских учреждениях с учетом творческой направленности.

Работа с инновационным инструментом моделирования военно-профессионального будущего кадет, предложенным в учебном пособии, поможет всем специалистам повысить взаимосвязь с воспитанниками на всех уровнях, чтобы сопровождать их на самом ответственном для них периоде жизни.

Целеустремленная работа всего коллектива кадетского учреждения, а офицеров воспитателей в частности, является одним из важнейших звеньев осуществляемой в кадетском учреждении военно-профессиональной ориентации и подготовке кадет к службе в силовых ведомствах на офицерских должностях. Сегодня любое кадетское образовательное учреждение просто вынуждено отвечать на изменения в обществе, стране и даже мире, став тем фундаментом, на котором растёт современное поколение офицеров. И без внедрения современных инновационных инструментов мы просто не сможем конкурировать в современном мире, где профориентация соседних стран находится в лидирующих позициях.

Учебное пособие составлено в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 классы);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию»;

- Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся» (30 марта 2011 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10 июля 2015 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ

1.1 Генезис развития системы военно-профессиональной ориентации кадет

Цель: помочь увидеть исторические корни процессов формирования образовательных учреждений кадетского типа в России, обучения и воспитания будущих офицеров, а также осуществить комплексный исторический анализ деятельности кадетских корпусов в России, суворовских военных училищ, как их правопреемников. Показать реальные, жизненные уроки, которые можно извлечь для себя из прошлого, готовясь к будущему.

Задачи:

1. Развить познавательную активность в историческом анализе, связанным с созданием и развитием кадетских корпусов в дореволюционной России, современных образовательных учреждений кадетского типа, выяснить их место и роль в подготовке военных кадров на различных этапах отечественной истории.

2. Изучить особенности, характерные черты и основные направления учебно-воспитательного процесса в кадетских корпусах прошлого, а также в современных образовательных учреждениях кадетского типа.

3. Проанализировать эффективность довузовского военного образования дореволюционной России и советского образования аналогичного уровня для изучения и возможного внедрения положительного опыта прошлого в деятельность современных учреждений кадетского типа.

Постоянно происходящие изменения за последнее время в России регулярно влияют практически на все сферы жизнедеятельности нашего государства и общества: укрепляющийся статус российской государственности на мировой арене, и постоянно балансирующие социально-экономические условия под влиянием международных санкций. На всем этом фоне формируются инструменты государственного управления и местного самоуправления, взаимосвязь между ними и механизмы их реализации. Благополучный исход текущей ситуации напрямую зависит от качества профессионалов на местах и их устойчивого желания заниматься своим делом в желаемой сфере деятельности. Обязанность в стране за это направление возложена на образование, качество получения необходимых компетенций и воспитания молодых специалистов позволяет нашему государству уверенно сопротивляться внешнему воздействию со стороны недружественных стран.

В текущих условиях воздействия на современную молодежь интернета, средств массовой информации, а также различных субкультур требуется особое внимание на формирование нравственных, духовных и материальных ценностей граждан нашей страны. Особенно для современных школьников очень важно определить вектор приобщения к истории наших предков, духовной культуре, верности конституционному и воинскому долгу по защите Отечества. В системе образования сегодня существует давно себя

зарекомендовавшая модель кадетского образования как одна из наиболее эффективной в обеспечении довузовской подготовки будущих высококвалифицированных военных специалистов [2, 7].

Созданная на сегодняшний день широкая сеть кадетских учреждений, корпусов, школ и классов играет одну из важнейших ролей в военно-профессиональной ориентации кадет. Происхождение такого феномена, как кадетское образование, а именно его историческое развитие, берет свое начало с дореволюционного времени, зарекомендовав себя, как один из самых ярких периодов. Учитывая накопленный исторический опыт, мы можем глубоко разобраться и увидеть, как царивший на тот момент особый жизненный уклад способствовал формированию мужественных, сильных духом и преданных своей военной профессии истинных офицеров своего государства и сравнить с не менее значимым сегодняшним возрожденным и актуальным военно-профессиональным ориентированием кадет. Актуальность нашей работы заключается в развитии системы обучения и военной профориентации среди кадет, выявлении необходимого опыта в формировании твердого желания осуществлять свою военно-профессиональную деятельность на протяжении всей жизни.

Исследованию профессиональной ориентации кадет уделено большое внимание в публикациях и работах А.Ю. Асриева, С.И. Буркова, Л.А. Кузнецовой, Т.О. Машковской, И.А. Подворного, Ю.А. Сухорукова, А.Н. Цветкова, А.П. Чайки и др. Изучению вопроса периодов развития и возникновения кадетских образовательных учреждений посвящены работы В.Н. Бенда, Е.В. Дрозденко, М.А. Ермак, В.А. Киселева, М.М. Киреева, Н.А. Симбирцевой и др.

Во всех работах и публикациях в основном прослеживается определенная периодичность с описанием условий проживания и быта, описанием системы воспитательной работы, внеурочной деятельности:

- дореволюционный период 1701-1917/1918 гг.;
- период эмиграции кадетских корпусов 1917/1918-1945 гг.;
- советский период 1945-1991 гг.;
- современный период 1991– начало 2000-2022 гг.

Большая часть работ и публикаций посвящены в основном дореволюционному периоду и описывают историю происхождения понятия кадет и кадетских корпусов, которая берет свое начало в Европе в XVIII веке.

В 1653 году в Пруссии в период правления курфюрста Фридриха Вильгельма учреждают несколько кадетских школ, которые впоследствии были переведены в 1700-х годах в Берлин, и на их основе сформирован кадетский корпус. Уже к 1730 году в кадетском корпусе на обучении находилось 236 кадет, распределенных по четырем ротам. Выпускники кадетского корпуса в основном предназначались для заполнения вакансий в прусской армии [14].

В 1689 г. царь Пётр Алексеевич, путешествуя по Европе, внимательно анализируя все происходящее, прекрасно осознавал, что России необходим грамотный военный потенциал в командном составе войск, что привлечение в российскую армию иноземцев и обучение за границей военному делу молодых

детей своих дворян не решает проблему военных профессионалов для армии. Вместе с этим он понимал, что не обойтись и без помощи иностранных специалистов в создании своей военно-профессиональной школы [14].

В январе 1701 года Пётр Алексеевич учредил в Москве школу математических и навигацких наук (Приложение 1) – первое в России военное учебное заведение, – потом последовали артиллерийское, инженерное, медицинское заведения. Профессия каждого выпускника была заранее predetermined, личные предпочтения в расчет не принимались. В государстве, которое строил Пётр, каждый должен был служить там, где велит начальство. Но время шло, военная мощь молодой империи росла, противники ее слабели. Преемники Петра стали отступать от его системы принудительной мобилизации, и первый кадетский корпус в Петербурге был создан уже на иных основаниях.

Вышеперечисленные учебные заведения на тот период не могли в должной мере и надлежащим профессиональным качеством снабдить ряды офицерских кадров армии и флота. Это прекрасно понимала молодая императрица Анна Иоанновна, поэтому и откликнулась на предложение президента Военной коллегии графа Б.К. Миниха и посла России в Берлине П.И. Ягужинского (Приложение 2), сделав первый шаг к появлению в России системы кадетского образования и учредив тем самым кадетские корпуса.

Из указа Императрицы Анны Иоанновны сенату, 1731 год:

«...учредить Корпус кадетов, состоящий из 200 человек Шляхетских детей, от тринадцати до оснадцати лет,... которых обучать Арифметике, Геометрии, Рисованию, Фортификации, Артиллерии, Шпажскому действию, на лошадях ездить и прочим к Воинскому искусству потребным наукам. А понеже не каждого человека природа к одному воинскому склонна, такоже и в Государстве не меньше нужно политическое и гражданское обучение: того ради иметь при том учителей, чужеземных языков, Истории, Географии, Юриспруденции, Танцеванию, Музыки и прочих полезных наук, дабы видеть природную склонность, потому б и к учению определять...» (Приложение 3) [16].

Авторы В.А. Гурковский и М.М. Киреева в своем исследовании и публикациях отмечают, что в основу обучения был положен опыт Прусского и Датского кадетских корпусов в программе обучения кадет, параллельно со специальными военными предметами, обучали точным, естественным и гуманитарным наукам. На всем пути этого периода курс обучения и программы регулярно менялись. Со временем были решены вопросы с преподавательским составом, к обучению привлекали профессоров Академий наук и учителей с университетским образованием, более тонким становится отбор преподавателей и корпусных офицеров.

Таким образом, кадетские корпуса этого времени ориентировали молодое поколение дворян к служению Отечеству, и облегчали усвоение качественного профессионального образования, содействуя тем самым военнотружущим дворянского сословия в воспитании и обучении своего будущего поколения.

С приходом на престол Екатерины II её основным советником в сфере воспитания и образования становится президент академии художеств Бецкой Иван Иванович (Приложение 5). Императрица и Бецкой И. были увлечены идеями о создании нового поколения людей, просвещенных и гуманных. Для этого в столицах основан ряд учебных заведений, в их числе ещё один кадетский корпус в Петербурге – артиллерийской и инженерной специальности.

Бецкой И. был назначен шефом одного из первых корпусов с названием Сухопутный шляхетский кадетский корпус (Приложение 4). В корпусе было принято обучать не только военному делу, но и общеобразовательным предметам. Здесь закладывались основы общеобразовательного направления в обучении, заменяя тем самым существовавшее профессиональное. Это было самым важным отличием от кадетских корпусов стран Европы.

Выпускники артиллерийского, в силу его специфики, шли в основном на военную службу, среди них будущий победитель Наполеона – Главнокомандующий русской армии Кутузов Михаил Илларионович [5] и крупный государственный деятель, реформатор русской артиллерии Алексей Андреевич Аракчеев [20]. Таких примеров очень много и все они яркие. А вот сухопутные прославляют не полководцы, из них выходят драматурги: Сумароков Александр Петрович, определивший на много лет развитие русского театра [21], и Херасков Михаил Матвеевич – русский поэт, писатель и драматург эпохи Просвещения [22], поэт Собакин, генерал-прокурор Сената Вяземский и т.д.

В текущем периоде, как замечает Е.Ю. Жукова, из-за индивидуальных потребностей и интересов в изучении музыки, танцев, рисования, фехтования, верховой езды появилась необходимость ряда преобразований в основах форм и методов обучения и воспитания. Здесь был затронут возрастной диапазон учащихся, набирали ребят с возрастом от 5-6 лет, а обучение продолжалось до 20 лет. Отсюда появляется градация на пять возрастных групп с соответствующим для каждой группы содержанием воспитательной работы. Также стали уделять внимание возможностям родителей, их имущественному, социальному положению и соответствующей помощи обучающимися, как между разными возрастами, так и в группах. В совокупности все это позволяло активизировать поиск и включение в систему военной профориентации новых и необходимых способов работы с воспитанниками.

Следующей страницей в истории военно-профессиональной ориентации кадет стало недолгое правление Павла I, она же станет поворотным пунктом в истории кадетских корпусов. Он сам и оба его сына Александр I и Николай I очень интересовались военным образованием.

При Павле I эффектные названия столичных корпусов заменены на номера первой и второй (открытый корпус в Гродно и военно-сиротский дом в Петербурге – будущий Павловский кадетский корпус). Будучи сторонником прусской системы, внес вклад в военно-профессиональную подготовку молодого поколения в российской армии, установив жесткую воинскую дисциплину.

Уже к началу правления Александра I существовало четыре учебных заведения, учреждены Пажеский и Финляндский корпуса, в первый же год своего правления разработан план создания по губерниям 17 военных училищ – подготовительные ступени для подготовки в корпуса, но средства на них должно было дать местное дворянство, в результате открылись только три в Туле, Тамбове и Оренбурге. Ещё одной сложностью, чем деньги, было найти хороших воспитателей и учителей для качественного развития будущей системы военной профориентации.

В период правления Николая I проводимые им реформы отмечаются как образец порядка, дисциплины и образования. Он внес наибольший вклад в создание и развитие кадетских корпусов. На первое место в военно-профессиональном образовании выходит воспитание. Как отмечает М.А. Ермак, в ходе текущих реформ выстраивается наиболее рациональная система устройства кадетскими корпусами и их управление [12].

В 1826 году для разработки нового положения о военно-учебных заведениях, организации учебного процесса и воспитательной работы во всех существующих военных-учебных учреждениях, образован комитет, результат действий которого должен был служить развитию военно-профессионального образования в России. В итоге четырех лет работы комитета появляется проект «Общего положения и Устав для военно-учебных заведений», по данному положению все учебные заведения поделены на три класса, целью которых по-прежнему является воспитывать и обучать детей дворян военному делу.

Николай I, вернувшись к проекту закона, представленному князем Платоном Зубовым Александру I об учреждении 17 военных училищ, создает вместо них 17 новых кадетских корпусов.

Но уже Александр II все кадетские корпуса вновь преобразовал в военные училища, создал сеть гимназий и прогимназий, военных юнкерских и специальных училищ, расширил количество военных академий. Отличием от кадетских учреждений стало наличие общегуманитарных и развивающих дисциплин [10, с. 75].

Проявившиеся недостатки реформ к середине 80-х гг., принятых еще министром Милютиным, а также ошибки, допущенные в области образования и подготовке офицерских кадров своим предшественником, заметил и попытался исправить император Александр II. Не привыкшие к суровому военному распорядку и строгости со стороны воспитателей, при этом не имея необходимых знаний, выпускники гимназий не могли соответствовать в полной мере требованиям не на гражданской, не на военной службе. Были созданы необходимые условия для благоприятной жизни деятельности и возможностей воздействия педагогической системы на развитие личности, усмеряется жесткая дисциплина, стабилизируется распорядок и т.д.

В более централизованном виде основные принципы организации воспитательной деятельности и военно-профессиональной ориентации кадет были освещены в «Инструкции по воспитательной части для кадетских корпусов» (1886 г., переизд. в 1908 г.). В соответствии с инструкцией выделялось время, где воспитанники могли реализовать индивидуальный мир

интересов, влечений, запросов, видя тем самым свои профессиональные наклонности и предпочтения [6, с. 22].

В период управления учебными заведениями князем Константином Константиновичем значительно расширялась программа, приблизившаяся к курсу реальных училищ. В кадетских корпусах стремились развивать у воспитанников самостоятельность мышления, были даже выработаны экспериментальные программы и методы обучения. Однако с течением времени стало понятно, что «закрытость» учебного заведения не дает гарантий «невинности познания», так же практика опровергла теорию возможности создавать «новую породу» людей в изолированных условиях [12].

С 1917 по 1918 года в связи с появлением среди воспитанников кадетских корпусов тех, кто призывал к протестам и неповиновению Временному правительству, были упразднены ряд корпусов, а другая их часть переименована в гимназии военных ведомств, превратившись тем самым в общеобразовательные учреждения.

Следующим этапом испытаний кадетских корпусов и кадет стала Гражданская война. Часть кадетских корпусов была эвакуирована в разные уголки Европы, во всех этих корпусах по-прежнему преподавали в соответствии с программами кадетских корпусов России, новшеством были лишь предметы, касающиеся в основном из-за месторасположения, например, изучался соответствующий язык – сербскохорватский в Югославии. По своей сути Первая мировая война, а затем и Гражданская война, начавшаяся с революции, на самом своем пике оборвали так сложно и долго развивающийся путь кадетских корпусов, их четко сформированный военно-профессиональный и педагогический опыт, едва ли не самый ценный в отечественном образовании [6, с. 9].

С началом Гражданской войны в России кадетские корпуса были закрыты. Но и новая Советская армия нуждалась в хорошей подготовке красных командиров. И с конца 30-х гг. прошлого века начали создаваться спецшколы для подготовки подростков к поступлению в военные училища. За четыре года обучения школы давали законченное среднее образование, знакомили с техникой и основами её боевого применения. Эти спецшколы напоминали прежние кадетские корпуса, и путь многих военачальников начинался именно здесь.

По-настоящему же кадетские корпуса стали возрождаться во время Великой Отечественной войны 1941-45 гг. Обратиться к опыту военно-профессиональной ориентации дореволюционного периода пришлось для обучения и воспитания подростков и юношей, оставшихся в основной массе без кормильца или сиротами. На основании постановления Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1943 г. были сформированы суворовские военные и нахимовские военно-морские училища, создавались они по типу старых кадетских корпусов, и в этом традиционном для России виде они просуществовали до 1956 года, а на должности офицеров-воспитателей, хоть и «скрипя зубами», были назначены бывшие воспитанники кадетских корпусов. Первоначально девять суворовских училищ, по 500 человек в каждом, были

созданы для ребят, оставшихся без родителей. Срок обучения составлял 7 лет, принимали в училище мальчиков с десяти лет. Для ребят с восьми до десяти лет работали подготовительные классы. Здесь пригодился веками проверенный опыт кадетских корпусов. Сначала в училищах обучались преимущественно дети-сироты, но позднее порядок приема был пересмотрен – стали приниматься дети военнослужащих и те ребята, кто решил посвятить свою жизнь военному делу. Перед училищами стояла задача дать молодым ребятам общее среднее образование и подготовить новых офицеров к службе в Советской Армии.

Но с 60-х гг. начали сокращаться Вооружённые Силы, уменьшилась численность офицерского корпуса, и училища стали расформировываться. Теперь туда принимали юношей в возрасте 15-16 лет, а срок обучения сократился до двух лет.

После распада Советского Союза в России остались действующими шесть суворовских военных училищ, одно нахимовское военно-морское училище и одно военно-музыкальное. В последующие годы к ним добавились суворовское военное училище в городе Ульяновске и новые кадетские корпуса в Санкт-Петербурге: Ракетно-артиллерийский кадетский корпус, Военно-космический кадетский корпус, Кадетский корпус федеральной пограничной стражи в Царском Селе, Кадетский корпус железнодорожных войск в Петродворце, Морской кадетский корпус в Кронштадте.

Возрождение кадетских образовательных учреждений в современной России берет начало в 1992 году. У истоков этого процесса стояли энтузиасты, офицеры запаса, бывшие суворовцы, которым удалось наладить связь с кадетами зарубежных российских корпусов. Процесс этот непростой, и понимание сущности данного процесса далеко неоднозначно. Но несмотря на трудности, по решению региональных властей и ведомств, во всей России начинают создаваться кадетские учреждения.

Первые кадетские корпуса как учебные военные заведения нового типа стали робко появляться сначала в Новочеркасске и Новосибирске, затем в Воронеже и Москве, Санкт-Петербурге и Ростове-на-Дону. К 2000 году кадетские корпуса уже были воссозданы в Краснодаре, Кронштадте, Оренбурге, Омске, Калининграде и Кемерово. Только в Красноярском крае создано целых шесть кадетских корпусов, в это время создаются кадетские корпуса в Нижнем Новгороде, Ростове Великом, Мурманске, Твери, Орле, Волгограде и Екатеринбурге. Осенью 2002 года открылся кадетский корпус МВД. Санкт-Петербург вновь стал ведущим центром России по начальной военной подготовке молодёжи к государственной службе. Выпускники кадетских корпусов, как и прежде, отличаются высоким уровнем образованности, а также целеустремленностью, ответственностью, чувством подлинного товарищества.

Кадетские учреждения начали возрождаться в Российской Федерации в различных типах: президентское кадетское училище, кадетская школа, кадетская школа-интернат, кадетский корпус, казачий кадетский корпус, а в некоторых обычных школах появились кадетские классы.

Получение образования в кадетском учреждении любого типа способствует в дальнейшем для мальчиков и девочек выбрать профессию

офицера или сотрудника силового ведомства. Не все станут военными, но сильными, выносливыми, грамотными и культурными гражданами в кадетском учебном заведении стараются сделать всех. Ведь помимо серьезного и глубокого изучения предметов обязательной школьной программы подростки изучают: православие, историю военного искусства, занимаются бальными танцами, осваивают приемы рукопашного боя, проходят обязательную военную подготовку. В кадетских казачьих корпусах в программу обучения также входят: обучение навыкам верховой езды, вольтижировке, ну и конечно же авто-мотовождение и некоторые другие дисциплины.

С начала текущего века кадетские корпуса России вновь возрождаются, особенно в своей значимости для государства, регулярно расширяется список и география кадетских организаций. Практически у каждого силового ведомства существует не по одному кадетскому учреждению, либо находятся под их патронажем. По-прежнему у всех учреждений сохранены общие черты в системе военно-профессиональной ориентации кадет, образовательных программах и направлений подготовки. Сегодня обучение осуществляется по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, создаются соответствующие общеобразовательные организации со специальными наименованиями [1]. Неизменным так же остается и воспитание в духе патриотизма и защиты Отечества. Но вместе с этим по-прежнему остаются проблемы в нормативно правовой базе: отсутствует общий закон о кадетском образовании в России, что на сегодня затрудняет централизованное управление и финансирование всех кадетских учреждений.

Нельзя не заметить важность обстановки, в которую попадает кадет, и ее роль в воспитании. Обучает и воспитывает кадета весь учебно-воспитательный комплекс, создаваемый в корпусе: учителя, воспитатели, установленный порядок и образ жизни. Формирование готовности кадет к осознанному выбору военной профессии в руках большой группы специалистов, действующих как в учреждении, так и за его пределами: учителя, офицеры-воспитатели (тьюторы), специалисты в сфере профориентации, силовые структуры и организации. Ведущую роль в этом процессе осознания выбора военно-профессионального пути зачастую играют офицеры-воспитатели (тьюторы), как правило, эти люди имеют опыт службы в силовом ведомстве и огромный жизненный опыт. Но в большинстве случаев мало кто из них имеет опыт педагогического образования, и здесь им оказывают помощь высокопрофессиональные педагоги и воспитатели.

Вместе с этим для надежного воспитания современного кадета, как и много лет назад, просто необходима преемственность поколений, основанная на примерах героев-выпускников, их историческом и жизненном опыте. У каждого образовательного учреждения с большим историческим прошлым имеется соответствующий список выпускников, являющихся примером для

обучающихся. Они по сей день считаются ориентиром для формирования понимания того, как надо кадету служить, ценить свою Родину, выполнять «воинский долг», защищать Отечество, а в нужный момент пожертвовать самым дорогим. С помощью преемственности и примеров героизма мы усиливаем связь воспитанников кадетских учреждений с прошлым, настоящим, и будущим России.

Самые яркие представители в истории нашей страны – знаменитые кадеты (Приложение 6), видные военные и государственные деятели, сыгравшие выдающуюся роль для Армии и Государства. Они дают возможность современным кадетам равняться на них.

И уже сегодня списки отличившихся воспитанников, получивших высшую награду за героизм, проявленный в ходе выполнения специальной операции, и продолжающих передавать следующим поколениям кадет свой жизненный опыт, стал военный летчик, воспитанник кадетского корпуса имени Льва Демина, старший лейтенант Пётр Каштанов.

Хотелось бы отметить как очень важное, что личный пример и пример героев, передача военного опыта от офицера-воспитателя кадету, условия быта, уважительные отношения в коллективе, служение Отечеству и по сей день составляют основу профессиональной ориентации кадет, чтобы не происходило и не влияло на кадет. Как показывает история: это остается неизменным.

1.2 Содержание военно-профессиональной ориентации в условиях кадетского образования

Цель: разъяснить теоретические основы военно-профессиональной ориентации в условиях кадетского образования воспитанников кадетских учреждений и совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса.

Задачи:

1. Укрепить теоретико-методологические знания основ военно-профессиональной ориентации воспитанников кадетских учреждений в условиях кадетского образования.
2. Расширить понятийный аппарат в сфере военной профориентации кадет.
3. Изучить содержание военно-профессиональной ориентации кадет в условиях кадетского образования.

Кадетское учреждение представляет собой образовательную организацию среднего общего образования, где наряду с общим образованием подростки (юноши и девушки) получают начальную профессиональную подготовку в соответствии с избранной военной специальностью для поступления в **военные образовательные организации высшего образования** (далее – «ВООВО») или силовые ведомства, а затем для исполнения обязанностей государственной службы. Престиж обучения в кадетском учреждении среди молодежи достаточно высок, так как обеспечивает качественное образование его воспитанникам. Образовательная деятельность в кадетском учреждении

представляет стройную систему патриотического воспитания и гражданского образования, где целью является подготовка к служению Отечеству.

Чтобы определиться с содержанием военно-профессиональной ориентации, необходимо разобраться с основными понятиями. Начнем с профессиональной ориентации: в современном обществе профессиональная ориентация представляет собой процесс динамического согласования «человека с профессией».

По мнению Н.С. Пряжникова, профессиональная ориентация – это весьма обширное определение, предполагающая «...широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии» [19, с. 80].

С.Н. Чистякова утверждает, что профессиональная ориентация есть «...научно-практическая система подготовки учащихся к свободному и сознательному выбору» [22, с. 7].

Н.Н. Захаров и В.Д. Симоненко видят профессиональную ориентацию с точки зрения системного подхода как «целостную систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов, объединенных общностью цели и единством управления:

- профессиональное просвещение;
 - развитие интересов, склонностей школьников в различных видах деятельности – игровой, познавательной, трудовой (профессиональная активизация);
 - профессиональная психодиагностика;
 - профессиональная консультация;
 - профессиональный отбор (подбор);
 - профессиональная адаптация и профессиональное воспитание»
- [13, с. 6-7].

Но проведя анализ мнений основных классических отечественных исследователей Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, И.С. Романовой, М.С. Савиной, С.Н. Чистяковой в сфере профориентации, мы можем для себя уяснить самое главное, что *профессиональная ориентация* – это система сопровождения человека независимо от возраста к свободному и самостоятельному выбору, перемене профессии с учетом его склонностей, интересов, возможностей, имеющихся общественных потребностей, перспектив развития, а также с учетом необходимости полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах экономики страны, отдельной отрасли, региона [11, с. 35].

Во всех кадетских учреждениях центральное место среди мероприятий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, занимает военно-профессиональная ориентация кадет.

Военно-профессиональная ориентация – система мероприятий в кадетском учреждении, направленных на формирование у воспитанников готовности к сознательному и обоснованному выбору военной профессии в соответствии со своими знаниями, интересами, склонностями, способностями и с учетом имеющихся потребностей в военных специальностях, а также сопровождение и поддержка выпускников на этапе поступления в ВООВО.

Содержание военно-профессиональной ориентации кадет в условиях кадетского образования отражает специфику военно-профессиональной деятельности, научные и практические решения в этой области, сложившиеся в историческом развитии проблемы. Структурирование содержания военно-профессиональной ориентации через направления педагогической деятельности и поддержку профессионального выбора обеспечивает его конкретизацию.

Прежде всего основу содержания военно-профессиональной ориентации составляют профессиональное просвещение, диагностика, консультация, воспитание.

Профессиональное просвещение – это обогащение знаниями, информацией, требованиями о военных профессиях, на основе которых формируются положительные отношения к различным видам служебно-боевой деятельности, устойчивые военно-профессиональные интересы и стремление к осознанному, самостоятельному выбору военной профессии.

Профессиональная диагностика – это объективная оценка и исследование индивидуальных особенностей и перспектив в становлении человека с целью определения его пригодности к успешному выполнению разных видов задач военно-профессиональной деятельности.

Профессиональная консультация осуществляется на основе индивидуальных особенностей кадет, их основных профессиональных интересов, способностей и склонностей, общеобразовательной и специальной подготовке, с учетом предъявляемых требований к кадету, характерных для выбираемой им военной профессии. Главная цель – на основании получаемой информации и сведений, результатов профессиональной диагностики представить обучающемуся необходимый грамотный и максимально понятный совет, несущий в первую очередь рекомендательный характер, о выборе военной профессии и учебном заведении.

Профессиональное воспитание предусматривает действия, включающие ряд стадий, соответствующих определенному возрасту, для достижения осознанного самоопределения в военно-профессиональной сфере и формирование у воспитанников набора профессионально важных качеств специалиста в избираемой военной профессии, любви к трудовой деятельности, профессиональной этики и чести.

Одним из главных средств военно-профессиональной ориентации кадет является воспитание, и от того, насколько воспитатель владеет его приемами и методиками, умело использует их с учетом решаемых задач, зависит результат самоопределения и осознанного выбора профессии кадет [3].

Подготовка кадет к военной службе, выбор и овладение профессией офицера любого силового ведомства предполагают:

- понимание современной обстановки в мире, реальных и потенциальных внешних и внутренних угроз военной безопасности России;
- осознание роли силового ведомства в защите суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации, ее граждан, государства и общества;

- наличие чувства своей ответственности за судьбы Родины и потребности личного участия в военном обеспечении ее национальных интересов [15].

Но здесь нужно понимать, что содержание военно-профессиональной ориентации может быть разным и наполнено всевозможными современными или инновационными, а главное эффективными формами, методами, средствами, способами взаимодействия всех участников этого процесса с обучающимися, все будет зависеть от специфики учреждения его содержания задач, целей и принадлежности силовому ведомству, но результат всегда должен быть один – осознанный выбор профессии.

Основными направлениями организации профориентационной работы в учреждениях считаются:

- формирование военно-профессиональной направленности личности;
- развитие способности осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- сопровождение воспитанников на этапе выбора военной специальности и поступления в ВООВО.

Для реализации данных направлений в учреждениях разрабатывается Положение по военно-профессиональной ориентации, в котором систематизированы методические и практические вопросы организации процесса военно-профессиональной ориентации кадет, а также определен алгоритм работы и даны рекомендации преподавателям, воспитателям, педагогам-психологам, родителям и самим воспитанникам. Положение представляет собой пошаговую инструкцию подготовки воспитанников к осознанному выбору военной профессии.

На основе данного Положения в учреждениях ежегодно разрабатывается «Комплексный план военно-профессиональной ориентации», который предусматривает организацию работы на каждом учебном курсе (параллели классов) на принципах преемственности.

Данный план предусматривает проведение основных мероприятий с кадетами по профориентационной работе, и организуется ежегодно, параллельно с основным образованием сюда могут входить ряд составляющих, отразим наиболее часто используемые:

1. Учебная составляющая военно-профессиональной ориентации в основном посвящена праздничным мероприятиям, Дню Знаний, торжественным ритуалам посвящения, занятиям в кружках системы дополнительного образования, участию в военно-технических играх, подготовке к различным конкурсам и т.п.

2. Воспитательная составляющая военно-профессиональной ориентации: здесь планируются Дни воинской славы, курсовые вечера, вечера памяти, дни памяти Героев, часы воспитателя, открытые занятия в рамках профориентации обучающихся, просмотр и обсуждение художественных фильмов, экскурсии по местам боевой славы и т.п.

3. Физкультурно-спортивная составляющая военно-профессиональной ориентации в себя включает планирование мероприятий: спортивно-массовой работы, военизированные эстафеты, работа в спортивных секциях, военно-спортивные игры, спортивные олимпиады и т.п.

4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников:

планируются мероприятия по психолого-педагогической диагностике мотивационной сферы, проведению социометрических исследований личностных качеств, работе с группами динамического наблюдения по коррекции личностных проблем, а также тренинги по социализации и адаптации, итоговые диагностики в рамках курсовой программы деятельности.

5. Медицинское сопровождение воспитанников включает мероприятия по диспансеризации, проведению периодического медицинского осмотра, проведению ежегодного профилактического медицинского осмотра.

6. Посещение ВООВО, воинских частей, учреждений силовых ведомств: в данном направлении планируются посещение музеев на территории силовых ведомств, мест размещения техники и вооружения, территорий и военных полигонов силовых ведомств.

7. Работа с родителями включает: ознакомление родителей с традициями, жизнью и бытом обучающихся, индивидуальную работу с родителями по определению военно-профессиональных предпочтений в выборе будущей профессии обучающимися, в том числе на основе семейных традиций, организацию встреч со специалистами различных военных профессий.

Работа по формированию военно-профессиональной направленности личности к дальнейшему выбору военной профессии начинается с момента поступления в учреждение и продолжается в течение всего срока обучения. Начало обучения в кадетских учреждениях может начинаться по-разному, в основном с пятого класса.

При планировании и практическом осуществлении мероприятий военно-профессиональной ориентации большое значение имеет правильное выделение основных этапов, из которых складывается целостный процесс подготовки подрастающего человека к обоснованному выбору военной профессии. Анализ опыта практической работы, а также данных, имеющих в литературе, показывает, что с учетом возрастных особенностей и содержания решаемых задач в общей динамике военно-профессиональной ориентации, целесообразно учитывать наличие четырех относительно самостоятельных этапов.

Первый (подготовительный) этап военно-профессиональной ориентации начинается в дошкольные годы и продолжается в 1-4 классах. В этот период основной целью является актуализация мотивов выбора профессии. На основе целенаправленного исследования детей организуется работа по развитию у них потребности в учебе и общественно-полезном труде, формированию таких общепрофессиональных качеств, как дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, а также укреплению здоровья и коррекции процесса становления отдельных психических функций. Учитывая возрастные особенности дошкольников и младших школьников, именно на этом этапе целесообразно доводить до них в наиболее доступной форме первые обобщенные сведения о мире труда, о роли и значимости отдельных его видов в жизни каждого человека и общества в целом. Интеграция обучения и воспитания в целостный процесс управления развитием личности кадет на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, организация и проведение психолого-педагогических консилиумов

обеспечивают формирование и развитие общеучебных умений и навыков, устойчивой мотивации к выбранной профессии, потребности в саморазвитии, самореализации и самообразовании кадет.

Второй (формирующий) этап военно-профессиональной ориентации включает 5-9 классы или соответствующие курсы обучения в училище. На этом этапе продолжается изучение индивидуально-психологических качеств учащегося, формирование у него основных общепрофессиональных качеств личности: нравственных, интеллектуальных, волевых и др. Одновременно активизируется процесс профессионального просвещения, кадеты более подробно знакомятся с типологией профессиональной деятельности, в том числе, с классификацией офицерских профессий и специальностей, усваивают специфику требований, которые предъявляются к личности человека профессиями и специальностями разных групп. Здесь же решается вопрос о продолжении и сохранении обучающихся для перехода в старшие классы (курсы).

Важным принципом в работе по ознакомлению с миром труда является активизация деятельности самих учеников, привлечение их к самостоятельному получению знаний о профессиях, а также опробованию своих сил при практическом выполнении элементов различных видов деятельности на учебных занятиях, в кружках и секциях, в ходе реализации внешкольных увлечений и т.д.

Третий (основной) этап военно-профессиональной ориентации приходится на 10-11 классы средней школы или 6, 7 курсы училищ. Этот этап в основном связан с завершением среднего общего образования и необходимостью окончательного принятия решения о выборе профессии, а также с непосредственной подготовкой к военной службе. На этом этапе завершается изучение личности кадета в условиях школы (училища) и военкомата, окончательно уточняется выбор учащимися силового ведомства, намечаются конкретные пути приобщения к службе, даются рекомендации, что предпринять, как готовиться к будущему поступлению и учебе. На данном отрезке военно-профессиональной ориентации больше всего следует практиковать различные формы профконсультационной и воспитательной работы, проводимые индивидуально.

Главная задача данного этапа состоит в том, чтобы расширить круг знаний старшеклассников о военных профессиях, конкретизировать представление об их требованиях к личности человека, сформировать у учащегося интерес и готовность к осознанному выбору военной профессии, с учетом глубокого знания его индивидуальных особенностей организовать процесс самовоспитания и заблаговременной подготовки к будущей учебе в ВООВО или службе в ведомстве.

Четвертый (закрепляющий) этап военно-профессиональной ориентации, связанный с уточнением намерений кадета, проводится в стенах ВООВО в ходе сдачи вступительных экзаменов и на стадии первоначальной адаптации к обучению в условиях вуза, но данный этап выполняется не всеми учреждениями опять же в силу своей принадлежности. Профориентационная

работа на данном этапе направлена на уточнение имеющихся у каждого кандидата представлений о вузе и избранной профессии, формирование правильных знаний и понимания особенностей учебы и условий службы. Мероприятия профориентации в данном случае начинаются с момента прибытия кандидата в ВООВО и активно продолжаются в течение первых месяцев обучения. Они проводятся руководством вуза, специалистами профотбора, командирами подразделений, преподавателями, представителями воинских частей и кораблей.

Необходимо подчеркнуть, вышеперечисленные этапы в каждом кадетском учреждении могут называться и формироваться по-разному, это право остается по-прежнему за каждым учреждением лично, но есть учреждения, выполняющие распоряжения и рекомендации ведомств, к которым они относятся, или тех, кто над ними шефствует. На каждом этапе в соответствии с решаемыми задачами будут преобладать те или иные методы работы с кадетами, преимущественно станут использоваться либо профессиональное просвещение, либо индивидуальная профконсультация, поочередно доминирующие позиции будут занимать различные категории участников этого процесса – родители, учителя, офицеры-воспитатели (тьютеры), сотрудники военкоматов, офицеры и преподаватели ВООВО. Однако во всех случаях эта работа должна быть комплексной и последовательной. Причем она должна проводиться не только с кадетами, проявляющими интерес к профессиям силовых ведомств, но и со всеми юношами как будущими воинами, вооруженными защитниками Отечества.

Выбор военной профессии – одно из важнейших стратегических решений в жизни человека и сложная комплексная проблема. Это нелегкий путь самостоятельного, осознанного выбора субъектом жизненной позиции, которая становится решающим фактором в выборе способов решения тех или иных жизненных проблем. По методам решения и по содержанию, работа по военно-профессиональному определению кадет – это социально-экономическая, медико-физиологическая и психолого-педагогическая проблема, а в сфере безопасности страны одна из важнейших в сегодняшнее время, результат которой отражается на целостности государства. Процесс самостоятельного выбора военной профессии завершается достижением стабильного положения в той или иной сфере общественной жизни и формированием соответствующих убеждений, принципов, ценностных ориентаций и мотивации.

1.3 Современные типы кадетских учебных заведений

Цель: довести историческую картину становления и развития системы кадетского образования, выявив в ней то ценное позитивное начало, которое может быть востребовано в современных условиях для решения актуальных задач военной профориентации кадет.

Задачи:

1. Развить познавательную активность процесса становления, развития и совершенствования современных образовательных учреждений кадетского

типа в современное время. Объяснить роль и место образовательных учреждений кадетского типа в отечественной системе образования.

2. Дать понимание существующей системе кадетских учреждений на современном этапе.

3. Выработать понимание основных направлений воспитательной работы в современных образовательных учреждениях кадетского типа через призму обобщения ранее накопленного опыта в этой сфере.

На общем фоне всего мира Россия является единственным государством, накопившим огромный опыт воспитания и образования в учебных заведениях, всем известных как кадетские. Кадетские учебные заведения во все времена давали глубокое образование, высокую подготовленность выпускников к дальнейшему обучению, осуществляли целенаправленную подготовку своих воспитанников к поступлению в высшие учебные заведения [8].

С начала XXI века в России отмечается яркое развитие кадетских учебных заведений и организаций. Практически каждый регион нашей страны сегодня имеет в арсенале образовательных учреждений *кадетскую составляющую*: президентские и губернаторские училища круглосуточного пребывания, кадетские школы-интернаты, казачьи кадетские корпуса, пансионаты, кадетские классы и т.п., в стенах которых мальчишки и девчонки идут по первоначальному пути к службе в силовом ведомстве и карьере офицера, а также высококвалифицированных военных специалистов и сотрудников.

В современной России идея возрождения кадетского образования была вызвана в первую очередь потребностями государства, состоянием общества и органично вписывалась в процесс изменений в системе образования страны, обозначенный как модернизация образования. Такой вид образования характеризуется ростом не только военных, но и военизированных кадетских образовательных учреждений.

Сегодняшнее активное появление кадетских учреждений берет начало с середины 90-х годов XX века. В то время, помимо существовавших в системе Министерства Обороны суворовских и нахимовского училищ, начали появляться кадетские школы и отдельные кадетские классы. В их массовом создании в этот период можно видеть две причины: первая – военные учебные заведения с падением престижа службы в военных силовых ведомствах стали испытывать дефицит потенциальных абитуриентов, и поэтому кадетское образование было призвано поддержать престиж воинской службы, с расчетом на то, что значительная часть выпускников этих учебных заведений, если не поступит для дальнейшей учебы в военные вузы, то хотя бы не будет уклоняться от прохождения срочной службы по призыву, вторая – социальные «преобразования» в стране породили огромное количество «запущенных» с педагогической точки зрения подростков, которых, по мнению идеологов возрождения кадетских учебных заведений, сможет скорректировать похожая на настоящую армейская дисциплина, и в конечном итоге «игра в армию» будет играть для них роль воспитательного компонента, прививая таким образом чувство ответственности [8].

На фоне всех этих событий сегодня на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации, ссылаясь на федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», мы можем видеть, что образовательные организации, реализующие кадетскую казачью составляющую, обучают воспитанников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, которые позволяют готовить несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества. Здесь же обозначены специальные наименования образовательных организаций с кадетской казачьей составляющей: «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус». Соответствующая профессиональная образовательная организация – «военно-музыкальное училище» [17].

Вышеперечисленные типы кадетских учебных заведений можно разделить на:

Учебные заведения федерального уровня:

Президентские кадетские училища, суворовские (нахимовские) военные училища и кадетские корпуса силовых структур (ведомств).

Организация и осуществление образовательной деятельности осуществляются в порядке, установленном федеральными государственными органами, в ведении которых они находятся.

Учебные заведения регионального уровня:

кадетские корпуса и кадетские школы-интернаты правительств субъектов Российской Федерации, в том числе кадетские корпуса российского казачества

Организация и осуществление образовательной деятельности осуществляются в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти

Учебные заведения муниципального уровня:

кадетские школы и кадетские классы муниципальных образований субъектов Российской Федерации, не являющиеся учреждениями кадетского образования и относящиеся к системе кадетского патриотического воспитания

Как мы можем наблюдать, кадетское образование в современной России – явление достаточно неоднородное. Все кадетские учреждения в основном различаются по истории создания, по ведомственной принадлежности, по возрасту обучающихся и условиям проживания. Сегодня их учредители – органы управления образованием, силовые ведомства, организации, военно-патриотические объединения или частные лица (Рисунок 1). В кадетских образовательных учреждениях реализуются различные типы образовательных программ, соответствующие типу основного учебного заведения. Воспитательный процесс, происходящий в кадетских классах и клубах, принадлежащих общественным организациям, в основном играет вспомогательную роль в процессе военно-профессионального становления, а в

некоторых случаях, является мощным мотивирующим фактором для поступления и прохождения службы в силовых ведомствах.



Рисунок 1 – Система кадетских учебных и образовательных учреждений России второго десятилетия XXI века

Силовыми структурами (ведомствами) называют специально организуемые и содержимые государством министерства, комитеты, службы с их центральными аппаратами и разветвленной системой объединений, учреждений, соединений, частей и подразделений вплоть до отдельно взятых лиц высокого ранга и положения, создаваемые в интересах защиты (охраны) (конституционного) строя [9].

В современной России в качестве основных силовых ведомств, имеющих в своем попечительстве или ведомстве кадет, выступают следующие:

- Министерство обороны Российской Федерации.
- Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации.
- Министерство внутренних дел Российской Федерации.
- Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
- Федеральная служба безопасности Российской Федерации.
- Служба внешней разведки Российской Федерации.

- Федеральная служба охраны Российской Федерации.
- Государственная фельдъегерская служба Российской Федерации.
- Министерство юстиции Российской Федерации:
- Федеральная служба судебных приставов;
- Федеральная служба исполнения наказаний.
- Министерство финансов Российской Федерации:
- Федеральная налоговая служба;
- Федеральная таможенная служба.
- Прокуратура Российской Федерации.
- Следственный комитет Российской Федерации.

Кадетские учебные заведения реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан.

Анализ образовательных программ кадетских учебно-воспитательных и образовательных учреждений показывает, что в качестве цели воспитания в общем виде принимается формирование личности настоящего гражданина государства, живущего в своей стране и относящегося к ней, как к Отчизне. Патриотическое воспитание в большинстве кадетских учреждений согласуется с нравственными, основанными, в первую очередь, на Православии, началами, историческими традициями русского народа и его славной Армии. В то же время целью образования в кадетских учебных учреждениях носит вполне конкретный характер довузовской подготовки специалистов в России и для России.

Частными задачами обучения и воспитания в современных кадетских учебных заведениях чаще всего являются:

- интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на любом, в первую очередь военном, поприще.

Проанализировав литературу, основные особенности президентских кадетских училищ, кадетских корпусов, кадетских школ (интернатов) по обучению и воспитанию можно объединить в группу и выделить ряд характерных отличий:

- это общеобразовательные учреждения, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку кадет к государственной службе с учетом специфики учреждения, но к военно-образовательным учреждениям не относится;
- специально организуемый, целенаправленный процесс воспитания и обучения мальчиков и девочек, результат усвоения воспитанниками систематизированных знаний, навыков и умений, развитие личности, мировоззрения и познавательных процессов, в результате чего формируется высокообразованный, здоровый, патриотически настроенный член современного общества;

- специфический уклад жизнедеятельности с воинским укладом и бытом, регламентируемый четким распорядком дня, ношением установленной формы одежды, широким использованием ритуалов и церемоний, строевых приемов и субординации в общении, принятых в военной среде;

- уважение государственных, военных и кадетских символов и атрибутов, которые имеются в каждом кадетском учебном заведении с учетом специфики, от цвета погон до профиля: морских, казачьих, ракетных, спасателей и т.д.;

- формой одежды, символами, которые разрабатываются каждым кадетским учебным заведением с учётом его специфики и утверждаются геральдической службой при Администрации Президента РФ;

- проведение ежегодных летних практических полевых занятий на территориях силовых структур (ведомств) для кадет по окончании учебного года;

- работа с кадетами офицеров-воспитателей (тьютеров), данные специалисты играют одну из важнейших ролей в процессе воспитания и военной профориентации в условиях специфики учреждения, призванные организовывать и создавать особую атмосферу отношений в кадетском коллективе.

Кадетский класс и кадетский клуб военно-патриотических организаций можно отметить, как образовательные элементы для патриотического, исторического и нравственного воспитания учащихся средних общеобразовательных школ. В последние годы обучение и воспитание в кадетских классах становится популярным как среди детей, так и среди родителей. До определенного периода кадетские корпуса и училища занимали центральную позицию среди кадетских учреждений, и поступить в них было нелегко. Организация обучения отдельных кадетских классов на базе общеобразовательных школ так же дает возможность приобщиться к военно-профессиональной деятельности и подготовиться к поступлению на службу в различные силовые ведомства и их учебные заведения высшего образования.

Данный подход позволяет повысить доступность кадетских учреждений и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Важнейшую роль в кадетском образовании играет возрождение лучших традиций обучения и воспитания подрастающего поколения. Кадетские образовательные учреждения создали уникальную модель кадетского образования, выработали новое содержание этого направления в образовании, применяют новые технологии обучения, восполняют недостаток в школах для юношей должного мужского воспитания и обучения, целенаправленно занимаются военно-патриотическим воспитанием, создают оптимальные условия для гармоничного раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, формируют основы для подготовки

несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на государственном гражданском и военном поприще, осуществляют профилизацию общего образования в старшей школе.

Многочисленные варианты типов и видов кадетских учебных заведений способствуют появлению разных вариантов моделей профориентации кадет. Созданные и реализуемые модели формируются на основе интеграции в организации жизнедеятельности воспитанников в образовательных организациях, в отборе содержания образования, в создании условий для гармоничного развития кадет [4].

Кадетские учебные заведения в своей деятельности нацелены на организацию нестандартной модели образовательного учреждения. В соответствии с этим педагогические коллективы кадетских учебных заведений в своей деятельности акцентируют внимание на военно-патриотическом воспитании, работают над наполнением образовательного процесса новым содержанием и апробацией новых технологий обучения. Посредством интегративного взаимодействия на различных уровнях создаются наилучшие условия для актуализации саморазвития юных воспитанников, формируется фундамент ранней профориентации в старших классах [4].

В каждом кадетском учебном заведении есть определенный набор традиций. Кадетские традиции – это очень важный аспект образования. Это ряд установившихся обычаев, которые не узаконены специальными приказами, а сформированы самими кадетами. Эти традиции связаны с патриотизмом и готовностью служить Отечеству, это неписанный кодекс внутренней жизни и взаимоотношений, тесно связывающий кадетов узами дружбы и товарищества. Огромный опыт обучения и воспитания, накопленный в кадетских корпусах царской России, не был забыт и предан забвению на новом витке развития российского общества. В деле формирования и развития современных кадетских учебных заведений используются многие положительные стороны прежней кадетской системы. Но нынешняя система кадетских учебных заведений не может быть полным аналогом прошлого. В современных условиях она должна основываться на новейших реальностях в деле развития военного образования и защиты Отечества. В то же время оптимальное функционирование современных учебных заведений и их развитие невозможно без учета всего ценного и полезного, что было накоплено в недавнем историческом прошлом. Развитие системы кадетского движения становится делом не только государственным, рассматриваемым только на уровне Министерства образования и науки РФ, а также силовых ведомств РФ, но и на уровнях субъектов Федерации, администрации краев, областей и городов. Это обстоятельство позволяет в современной России создать эффективную и динамичную систему кадетского образования. Поэтому обращение к опыту прошлого в области создания и развития системы кадетских учебных заведений, как надежной, эффективной и весьма необременительной для общества структуры, обеспечивающей обучение и воспитание силовой составляющей не только для определенного министерства или ведомства, но и для других образовательных целей, имеет непреходящее значение. Сейчас в

России существует огромное количество кадетских учебных заведений, которые различаются между собой и при этом позволяют ребятам выбрать учреждение, соответствующее их пожеланиям и потребностям. Во всех кадетских учебных заведениях работают высококвалифицированные педагоги и воспитатели, благодаря которым обучающиеся становятся гармонично развитыми личностями, обученными не только основным предметам, но и основе военной подготовке и других направлений в зависимости от вида кадетского учреждения. В кадетских учебных заведениях широко используется и применяется военно-патриотическое воспитание, которое так необходимо и важно для нашей страны сегодня.

Подводя итог, нам следует заметить, что кадетское образование сегодня – это повсеместное явление, с каждым годом все больше набирающее популярность. И это не случайно, так как потребность государства, с такой территорией, и обществом, которое подвергается постоянным воздействиям со стороны недружественных стран, просто нуждается в поддержке нового поколения патриотов своей страны, любящих свою Родину, чтящих и уважающих традиции своего народа.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные периоды становления и развития кадетских корпусов, их краткое содержание. Используя наглядно-иллюстративный материал, расскажите о роли и месте основных значимых фигур, стоящих за появлением кадетских учреждений. Сравните быт и условия обучения кадет того времени с современными.

2. Какие основные силовые ведомства современной России имеют в своем подчинении, попечительстве или ведомстве кадетские учреждения?

3. Перечислите основные направления организации профориентационной работы в учреждениях кадетского типа?

4. Схематично в тетрадях составить структуру существующей системы кадетских учреждений и ответить на вопрос: к какому относится ваше и почему?

5. Задание. Разделиться на несколько групп в соответствии с наиболее интересующими силовыми ведомствами. Каждой группе найти в информационном пространстве интернета по 2-3 примера ВУЗа соответствующего ведомства, подготовить краткий доклад о месте нахождения, порядке поступления, существующих профессиях и перспективах.

Рекомендованная и использованная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 31.12.2012 г. с изм. и допол. в ред. от 29.07.2017 г. – № 158.

2. Абрамов А.П. Макроуровень профессиональной социализации будущих офицеров и его воспроизводство в отношениях армии, военного образования и общества // Известия Юго-Западного государственного университета. – Курск, Юго-Западный государственный университет. – № 4(55), 2014. – С. 81-90.

3. Асриев А.Ю. Содержание работы воспитателя (офицера-воспитателя) в рамках технологии педагогического сопровождения процесса развития военно-профессиональной направленности суворовцев и кадет. – Омск, 2007. – 50 с.
4. Аханов И.В. Вариативные модели подготовки кадет в современной России // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31431> (дата обращения: 01.05.2022).
5. Баранов В.П. М.И. Кутузов – величайший полководец России / В.П. Баранов // Известия Российской академии ракетных и артиллерийских наук. – 2012. – № 4(74). – С. 104-109.
6. Беляев А.В. Кадетские корпуса до революционной России: опыт организации педагогических отношений: монография. – Ставрополь: Сервисшкола, 2008. – 220 с.
7. Бурков С.И. Формирование готовности подростков к профессиональному самоопределению в условиях суворовского военного училища // Научный журнал. – Иваново. – № 8(53). – 2020. – С. 32-33.
8. Вазлеев В.А. Кадетские корпуса современной России / В.А. Вазлеев. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 3(189). – С. 175-178. – URL: <https://moluch.ru/archive/189/47828/> (дата обращения: 30.05.2022).
9. Власть. Политика. Государственная служба. Словарь. – М.: Луч. В.Ф. Халипов, Е. В. Халипова. – 1996. – 271 с.
10. Военная педагогика / Под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб.: Питер, 2008. – 640 с.
11. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
12. Ермак М.А. Историко-педагогический анализ развития системы обучения и воспитания кадет в России / М.А. Ермак // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – № 2(54). – С. 202-205.
13. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. – М., 1989.
14. История Российского Кадетства. 1701-1917 / Материалы Предоставлены Музеем Истории Российского Кадетства [Электронный ресурс]. – URL: <https://histrf.ru/lyuboznatelnim/cadet-history-museum/cadet-history-1701-1917> (дата обращения: 10.04.2022).
15. Костина Н.К. Ориентация учащихся на военно-профессиональную деятельность в профильных классах // Российский научный журнал. – 2009. – № 2(9). – С. 194-197.
16. Международная военно-историческая ассоциация / К двухсотлетию Указа Императрицы Анны Иоанновны 1731 г. 29 июля 1931 года. [Электронный ресурс]. – URL: <http://imha.ru/1144526988-k-dvuxsotletiyu-ukaza-imperatricy-annu-ioannovny.html?ysclid=l28lpzupwq> (дата обращения: 19.04.2022).
17. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // Правительство Российской Федерации. – URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/general_edu/cadets/?ysclid=l4ffjb6c1h643099238 (дата обращения: 01.09.2022).

18. Паули А.В. История развития системы обучения и военной профориентации кадет в России / А.В. Паули, Т.Г. Мухина // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2022. – № 2(12). – С. 40-48.

19. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.

20. Путилова Е.В. Военные реформы А.А. Аракчеева и М.Б. Баркляя де Толли в преддверии 1812 года / Е.В. Путилова // Война 1812 года: события, судьбы, память: материалы международной научно-практической конференции, Витебск, 17-18 мая 2012 года / Ответственный редактор А.П. Косов. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2012. – С. 29-32.

21. Самофалова А.О. История становления и развития Отечественной драматургии / А.О. Самофалова, Д.А. Борзенко // Наука. Культура. Искусство: В 4-х томах. – Белгород: Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2021. – С. 128-134.

22. Херасков М.М. Материалы Предоставлены Великая Ложа России [Электронный ресурс]. – URL: <https://russianmasonry.ru/personalities/heraskov-mihail-matveevich> (дата обращения: 18.04.2022).

23. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников / Под ред. В.А. Слостенина. – М., 1993.

2 ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ФОРСАЙТ-СЕССИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО КАДЕТ

2.1 Понятие «Профориентационная форсайт-сессия» как инновационный инструмент моделирования профессионального будущего кадет

Цель: провести анализ существующих понятий «форсайт» и «форсайт-сессии», способов их применения в сфере профориентации образовательных учреждений кадетского типа и использовать для дальнейшего применения в этом направлении.

Задачи:

1. Расширить понимание термина «форсайт», определить структуру, основные элементы и сферу его применения.
2. Изучить, как форсайт позволяет активно участвовать в формировании будущего.
3. Сформировать представление «форсайт-сессии» как инструмента форсайта и использование ее в виде профориентационной форсайт-сессии.

Современная система кадетского образования расставляет приоритеты на обучение и воспитание, обеспечивающие профессиональную ориентацию кадет на военную или гражданскую службу, а также подготовку к проживанию в условиях и атмосфере кадетского учреждения. Но как только у кадет возникает вопрос о планировании профессионального пути и жизненных перспектив, на предстоящее после обучения время, зачастую возникают затруднения и неуверенность. Узкое понимание своих перспектив профессионального и личностного развития ограничивает диапазон жизненных проявлений, в связи с этим может пропасть интерес к профессиональной деятельности в силовом ведомстве, а возможно и готовность к выбору военной профессии.

Для формирования готовности кадет к осознанному выбору военной профессии в ситуации профессионального самоопределения необходимо обладать навыками моделирования профессионального будущего, перспектив будущей службы. Временная перспектива будущего является ментальной проекцией смысловой сферы человека, которая сочетает в себе стремления, опасения, надежды и планы. Чтобы предметно беседовать о будущем, разработаны и всё более активно используются различные инструменты коллективного прогнозирования и проектирования, одним из которых является форсайт.

Форсайт рассматривается сегодня, как новейшая технология, позволяющая активно участвовать в формировании будущего, самым успешным образом согласовывать разнонаправленные партикулярные интересы разных участников процесса, происходящих изменений, заглядывать в будущее. Форсайт отличается почти от всех известных инструментов научного предвидения тем, что он не только предполагает участие многих заинтересованных слоев гражданского общества в формировании картинки

предвидения, но и зовет участников к активным действиям по реализации ими же предсказываемых изменений. При этом желательно, чтобы такой веер зарождающихся гражданских инициатив стал предметом некоторого согласия. И хотя форсайт способствует стремлению к выработке консенсуса активных представителей заинтересованных слоев общества, все-таки не склоняет к ущемлению их собственных партикулярных интересов.

Понятие «форсайт», в переводе означающее (англ. Foresight) предвидение, появилось в нашей стране в середине первого десятилетия XXI века. История развития форсайта в развитых странах показывает, что как инструмент прогнозирования он прошел путь от технологического к рыночному и социально-ориентированному предвидению.

Для понимания термина «форсайт» мы обратимся к такому источнику, как толковый словарь. Форсайт – совокупность инструментов, позволяющих активно предугадывать проблемы будущего. Это активный прогноз, который включает элементы воздействия на будущее с помощью согласования частных (партикулярных) интересов различных социальных слоев гражданского общества [12]. Еще одну из трактовок понятия мы можем наблюдать в Энциклопедическом систематизированном словаре – справочнике, где форсайт – это «Предвидение – предположения о будущем состоянии явлений природы и общества или о явлениях, не известных в настоящий момент. Различают научное, обыденное, интуитивное и религиозное (мистическое) предвидения» (См.: <https://dic.academic.ru>).

Рассмотрев определение в различных источниках, однозначного понятия, то есть общепринятого, как можно убедиться из Таблицы 1, не существует, каждый кто его использует, вкладывает в него свои элементы, определяющие его как понятие.

Как мы видим из вышеперечисленных определений, основная цель форсайта направлена на определение возможных вариантов будущего, но ориентирована не только на выявление возможных альтернатив, но и на выбор наиболее перспективных из них. В процессе выбора используются разные, но в тоже время необходимые критерии для определения предпочтительных вариантов. Рассматривая на этом фоне выбор будущей профессии, можно использовать критерии, при которых достигается максимальный карьерный рост, или назовем это продвижение по службе, а при построении служебной карты времени для прохождения службы – определенный набор конкретных качеств и способностей личности, позволяющих максимально быстро и эффективно сформировать конкурентно способного специалиста. Выбор стратегии развития и формирования необходимых качеств и способностей личности проводится на основе последовательных экспертных мнений (основанных на опыте) и консультаций, благодаря которым самые неожиданные варианты или пути развития событий откроют наиболее простой маршрут достижения цели либо покажет все «подводные камни». Рассуждая о понятии форсайт мы его видим как метод, интегрированный в совместный процесс определенных групп участников, не заинтересованных в личной выгоде и получаемом результате, основанный на согласованных решениях по

разработке стратегий и долгосрочного развития, учитывая последствия и возможности для получения эффективного и конкурентно-способного результата. Под результатом может пониматься желаемый сценарий будущего.

Таблица 1 – Определение понятия «форсайт» из различных источников.

- систематические попытки оценить долгосрочные перспективы науки, технологий, экономики и общества, чтобы определить стратегические направления исследований и новые технологии, способные принести наибольшие социально-экономические блага	Бен Мартин
- систематические попытки заглянуть в долгосрочное будущее науки, технологии, экономики и общества с целью идентификации зон стратегического исследования и появления родовых технологий, подающих надежды приносить самые крупные экономические и социальные выгоды.	
- систематический, совместный процесс построения видения будущего, нацеленный на повышение качества принимаемых в настоящий момент решений и ускорение совместных действий. Идеология форсайта происходит от конвергенции тенденций современных разработок в области политического анализа, стратегического анализа и прогнозирования.	EU FOREN Guide
- это естественная человеческая деятельность, которая, на самом деле, всегда выполнялась и отдельными людьми, и компаниями. Тем не менее, сейчас она формализована в эффективную методику и применяется правительствами, регионами и другими субъектами стратегирования для формирования рамок в науке и технологии. Технология форсайта позволяет учитывать долгосрочные последствия и возможности в принятии решений. Форсайт может быть использован для разработки стратегий и долгосрочного планирования развития регионов, муниципалитетов и других видов территориальных образований	ForTech
- это социальная технология, формат коммуникации, который позволяет участникам договориться по поводу образа будущего, а также, определив желаемый образ будущего, договориться о действиях в его контексте	Агентство - стратегических инициатив
- процесс систематического определения новых стратегических научных направлений и технологических достижений, которые в долгосрочной перспективе смогут оказать серьезное воздействие на экономическое и социальное развитие страны	Н.В. Шелюбская
- процесс общенационального отбора новых направлений, в ходе которого достигается консенсус мнений различных субъектов национальной инновационной системы и устанавливаются связи между ее элементами	
- систематические попытки оценить долгосрочные перспективы науки, технологий, экономики и общества, чтобы определить стратегические направления исследований и новые технологии, способные принести наибольшие социально-экономические блага	А.В. Соколова
- представляет собой созидательную технологию на формирующееся будущее с помощью согласования партикулярных интересов разных слоев гражданского общества и посредством стимулирования их активности в сфере использования ключевых технологий	В.П. Третьяк
- системный инструмент влияния на формирование будущего, позволяющий учитывать возможные изменения во всех сферах общественной деятельности	

- выбор стратегических приоритетов развития государства, региона, отрасли или компании, основанных на инновациях и направленных на повышение конкурентоспособности; приоритетов, достижение которых становится целью государства, экономических агентов и общества в целом. Именно такой – комплексный – характер является важным преимуществом форсайта по сравнению с традиционными методами социально-экономического прогнозирования	Л.М. Гохберг
- систематическое средство оценки тех научных и технологических направлений, которые имеют сильное влияние на промышленную конкурентоспособность, повышение благосостояния и качества жизни	Люк Георгиу
- инструмент выявления новых технологических возможностей и оценки технологий с точки зрения их влияния на промышленную конкурентоспособность и повышение качества жизни в увязке с социально-экономическими вызовами, культурными особенностями, тенденциями на мировом и национальных рынках.	Н.Я. Калюжнова

Нужно отметить, что от стандартного прогнозирования форсайт отличается тем, что является активной категорией по отношению к событиям, которые должны произойти.

Основа форсайта или то, на чем он базируется, это реализация «желаемого» сценария будущего, в основном зависящего от действий, принимаемых сегодня, по этой причине выбор вариантов сопровождается разработкой необходимых мер, обеспечивающих наиболее эффективную траекторию инновационного развития личности, в нашем случае карьерного роста.

Одним из основных результатов форсайта всегда становится установление независимых и неформальных связей между всеми участниками, а также четким и единым пониманием решения в текущей ситуации.

Исходя из субъекта, способа создания и сферы использования выделяют несколько видов форсайта

По способу инициации:

Top-down – инициатива создания форсайт-проекта исходит сверху.

Bottom-up – инициатива исходит снизу и основана на активном взаимодействии науки и гражданского общества.

По субъекту:

Тематический (отраслевой) форсайт, затрагивающий определенные отрасли экономики.

Территориальный форсайт, направленный на формирование видения развития района, региона или страны.

Корпоративный форсайт проводится для разработки стратегии развития организации.

Индивидуальный – рассматривает индивидуальные пути (маршруты) развития карьерного роста и достижения максимально правильного решения.

По периоду проведения:

Фундаментальный или классический форсайт. Такого рода форсайты проводятся с привлечением широкого круга экспертов и обсуждением полученных результатов. Сроки проведения от 1-1,5 лет.

Быстрый форсайт. В таких форсайтах не используются глубокие методы предвидения. Сроки проведения от нескольких часов до нескольких дней.

Так же существуют варианты типологии форсайтов по цели реализации:

Образовательный. Цель: погрузить людей в будущее. Не важно, будут ли реализованы все этапы, важно, чтобы человек, который погрузился в образ будущего, захотел туда идти. Формируется единое поле представлений о существующих трендах и событиях. Этот вид форсайта отлично встраивается в командообразующий тренинг.

Коммуникационный. Форсайт для определения позиций участников. Цель: проявить интенции и стремления в существующих командах участников. Ведь может оказаться, что их представления о желаемом будущем различны так же, как у героев басни: Лебедя, Рака и Щуки.

Прогностический. Форсайт как прогноз будущего. Цель: спрогнозировать вероятное будущее, которое хотим достичь. Предвидеть "опасности" и "возможности", влияющие на будущее для лавирования и достижения выбранных целей.

Диагностический. Во всех трех предыдущих типах возможна диагностика участников на способность видеть и решать стратегический задачи, а также качество их представлений о будущем в их предметной области. Но можно делать и отдельную сессию с целью диагностики участников.

Способы реализации форсайтов:

Сессия

- прямой обмен мнениями по поводу существующих трендов и их развития. Формируется общее мнение, которое объединяет разные взгляды, чтобы затем перейти к практическим действиям.

Проект

- это ряд событий, которые относятся непосредственно к форсайт-технологии. В результате совместных усилий и обсуждений появляется «дорожная карта». Планируются ресурсы, сроки для реализации поставленных задач в течение ограниченного периода времени.

Процесс

- это полный цикл, он дополняет и развивает стратегию, которая неизбежно берется из плана, который был проработан и составлен в результате «мозгового штурма».

Как уже ранее мы отмечали, форсайт представляет собой инновационный инструмент коллективного прогнозирования и проектирования. Как инновационный инструмент, подтверждается тем фактом, что он не вполне канонизирован [15 с. 22], а в правовом поле носит рекомендательный характер. Но вместе с этим существует ряд фундаментальных работ о природе форсайта, опираясь на которые, мы можем уверенно рассуждать о «правилах» его организации (таблица 2)

Таблица 2 – Фундаментальные работы о природе форсайта

Unido Technology Foresight Manual. United Nations Industrial Development Organization. Vienna, 2005	Руководство ЮНИДО по технологическому предвидению. ЮНИДО. Вена, 2005
A Practical Guide to Regional Foresight European Communities, 2001	Практическое руководство по региональным форсайтам. Европейское сообщество, 2001
Handbook of Knowledge Society Foresight Luxembourg 2003	Справочник знаний об общественном форсайте. Люксембург, 2003
Future Research Methodology Washington, 2005	Методология исследований будущего. Вашингтон, 2005

Кратко разобравшись с понятием «форсайт» и в том, что сегодня это инновационный метод моделирования, остается лишь дополнить свои знания о форсайт-сессии.

Если мы обратимся к ряду исследований С.В. Матчиной, А.Ф. Присяжной, А.В. Соколова, В.П. Третьяка, Н.А. Федоровой, Н.В. Шелюбской (таких на сегодняшний день уже немало), то на примере «Основы форсайта» под редакцией В.П. Третьяка нам дается четкое понимание об организации и проведении форсайт-проектов, которые, по своей сути, глобальны, как по привлечению людей, экспертов, определенных групп специалистов и финансовых привлечений, а самое главное, времени. Сегодня не все образовательные учреждения могут себе позволить проведение такого рода мероприятий, но им вполне по силам и времени организовать форсайт-сессии. Форсайт-сессия – это своего рода более упрощенный вариант проведения форсайт-проекта, но вместе с этим соблюдаются все те же условия организации и с наименьшими затратами.

В процессе анализа имеющейся литературы и информации в области понятий форсайта, на наш взгляд дано более простое понимание термина «форсайт-сессия» применительно для школьного образования. Мичурина С.В. пишет: «Форсайт-сессия – это инновационный инструмент моделирования и сценарирования будущего. Это совместная работа команды детей и взрослых на карте времени, включая работу с текстами (трендами), с образами (проблемы, идеи) и схемами (модели, дорожные карты), приводящая к формированию детско-взрослого сообщества и созданию образовательной программы развития субъектности детей и взрослых в условиях образовательной организации» [6].

Изучая этот вопрос, нужно понять, что самая сложная задача в процессе профориентации кадет, – это исключение сомнения в уверенности принимаемого ими решения о выборе профессии. Эта сложность связана с информированностью о выбранной профессии и об ожидаемых событиях в будущем, связанных с этим выбором. Вот именно на решение этой задачи

направлена предлагаемая нами профориентационная форсайт-сессия как инновационный инструмент моделирования профессионального будущего кадет. В процессе профориентационной сессии кадетам будет предоставлена возможность создать свое будущее, заглянуть в него, увидеть себя в нем на служебной карте времени.

Сегодня еще достаточно большое количество педагогов образовательных учреждений относятся скептически к применению в своей деятельности форсайта, и связывают это с привязкой форсайта к бизнес-технологиям. Изучив материалы исследований в данном направлении, можно отметить активную деятельность и заинтересованность среди обучающихся в ходе проведения форсайт-сессии, это позволяет им добиться высоких результатов в моделировании профессионального будущего, раскрывая сегодня новые возможности достижения успеха в профессиональной деятельности и жизни в целом.

Форсайт-сессия – форма тренинговой работы, благодаря которой можно составить и просмотреть «дорожную карту будущего», пошаговый алгоритм действий в любой из сфер своей жизни: в профессиональной деятельности, саморазвитии и самопознании, в семье: найти способы решения той или иной ситуации, проблемы [4].

Исходя из имеющегося опыта проведения такого рода мероприятий как форсайт-сессий в нашей стране, мы предлагаем использовать его для формирования готовности кадет к осознанному выбору военной профессии в процессе профориентации, как профориентационную форсайт-сессию.

Профориентационная форсайт-сессия будет способствовать формированию у кадет виденья своего будущего, анализа личностных качеств, умения ставить опорные точки, прогнозировать риски. При этом специалисты, участвующие в сессии, будут оказывать содействие в развитии представлений об общепринятых ценностях, повышении мотивации к получению образования, приобретению опыта, определении ориентиров в жизни. А результатом проводимой форсайт-сессии будет составленная «служебная карта времени», на которой каждый для себя будет наблюдать индивидуальный план военно-профессионального пути с учетом возможных рисков и более полного представления о своем будущем, построенном на опыте всех участвующих. На основе получаемых результатов педагоги могут извлечь для себя направления сосредоточения основных усилий в образовании и профориентации, улучшив тем самым данное направление.

Но нужно отметить главное правило: форсайт не должен применяться там, где существует хоть малейшая вероятность заинтересованного влияния на получаемые результаты со стороны той или иной социальной группы участников разработки, иначе остальные участники почувствуют себя обманутыми в своих ожиданиях, снизят креативность своих действий, и результат будет скорее отрицательным.

2.2 Организация и методика проведения форсайт-сессий в процессе военно-профессиональной ориентации

Цель: обоснование применения форсайт-сессии в процессе военно-профессиональной ориентации как инструмента формирования самосознания кадет для принятия более взвешенного решения о выбранной профессии.

Задачи:

1. Ознакомить с организацией проведения форсайт-мероприятий, методов их реализации, способах проведения и получаемых результатах.
2. Научить выполнять существующие этапы в организации форсайт-сессии для более эффективного применения в профориентации кадет.
3. Способствовать овладению необходимой методологии проведения профориентационной форсайт-сессии.

Форсайт используется уже с 50-х годов прошлого века по всему миру, за это время он стал мощным инструментом определения стратегий формирования будущего как в крупных корпорациях, «отвечающих» за целые технологические отрасли, так и в области государственного управления, науки и развития гражданского общества. Сначала 90-х годов многие развитые государства такие, как например Великобритания, Германия, Франция, Нидерланды, Австрия и другие, запустили программы в области технологических форсайтов. Южная Корея и Индия также запустили подобные программы. У каждой страны существуют различные ожидания в зависимости от особенностей политической и экономической среды, а также от уровня технологического развития. Разные страны делают разные акценты на ожидаемых эффектах форсайт-подхода: технологические эффекты в экономике и общественной жизни, маркетинге, промышленности и телекоммуникациях, в экологии и устойчивом развитии, возможность создания новых технологий и технологического рывка. Как правило, технологические форсайты опираются на ранее сформулированные цели и ориентиры государственного развития.

Технология форсайта в России используется для определения ключевых направлений социально-экономического развития страны в целом или наиболее значимых отдельных сфер. За последнее время были реализованы различные форсайт-проекты, связанные с долгосрочными технологическими прогнозами, определением перспектив в сфере развития науки, энергетики, промышленности.

Как мы ранее уже упоминали, и это же отмечает В.П. Третьяк, фундаментальными работами по организации форсайт-технологий являются ряд работ (см. таблицу 2), но дополнительно мы рассмотрим «Технологический форсайт», изданный международным коллективом специалистов Организации Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО) [8] для определения ключевых принципов организации форсайта:

1. Вовлеченность – включение в организацию форсайт-сессий специалистов, ведущих свою деятельность в разных сферах.
2. Коммуникация – наличие обязательного обмена мнениями, дискуссий между всеми участниками.

3. Концентрация на долгосрочном периоде – составление прогнозов на длительную перспективу.

4. Координация между научными, технологическими и социально-экономическими изменениями в жизни людей.

5. Согласие – необходимость выработки консенсусного мнения по ключевым позициям.

6. Системность процесса прогнозирования – необходимость использования различных методов прогнозирования, в которых размышления экспертов осуществляются структурированно, этот процесс регулярно возобновляется.

Обобщая практику и опыт организации форсайт-сессий, необходимо определить их характерные особенности по сравнению с другими способами изучения будущего. Одну из первых особенностей следует отметить, как привлечение к процессу разного рода специалистов с опытом, т. е. знатоков своего дела, именно сгенерированная позиция многих специалистов в одно взвешенное решение во многом повышает вероятность того, что планируемый результат будут достигнут, а предсказания обязательно сбудутся.

Следующая особенность относится к высокому уровню компетенции участвующих экспертов (преподаватели, психологи, родители, специалисты в сфере профориентации, выпускники – отличники, преподаватели ВООВО, офицеры силовых ведомств, курсанты – отличники с 1 по 5 курс и т. д.). Чем больше разного рода участников, имеющих отношение к прогнозируемой сфере, тем больше вероятность создания максимально устойчивой модели прогноза, понимаемой всеми участниками процесса.

Третья специфическая особенность связана с использованием различных методик (SWOT-анализ, PEST-анализ, методы имитационного моделирования, сценарирования, методики построения рейтингов и шкал, методики генерации коллективного мнения и т. п.). Но при этом форсайт не является набором обособленных инструментов, ему более присуща характеристика скоординированного процесса обмена мнениями и консультациями между участниками на основании многообразия методов.

Четвертая особенность связана с глубоким изучением проблемы вопроса и выявлением его сильных и слабых сторон, а также ключевых тенденций развития в разных вариантах. Форсайт выглядит как научное предвидение, основанное на «стратегическом мышлении, которое предназначено для повышения способности лиц, которые принимают решения расширять границы понимания проблем и перспектив будущего» [1, с. 127].

Пятая особенность заключается в осуществлении систематического прогнозирования, применение форсайта означает продвижение от разового прогнозирования к предвидению, которое имеет систематический характер, и от построения прогнозов технологических процессов к прогнозированию их возможных последствий.

Зачастую форсайт-технологии используются в отношении развития научно-технической сферы, промышленности, экономики, а «дорожные карты» выступают как результат, являющийся официальным подтверждением,

отражающим направления развития государства или отрасли [2, с. 57-61]. Но мы намерены форсайт-технологии использовать в сфере образования для эффективной профориентации обучающихся кадет и результатом будет выступать «служебная карта времени» отражающая профессиональный путь и возможные варианты развития кадета как специалиста силового ведомства.

Прежде чем использовать форсайт-сессию для достижения результата, необходимо понять, какие этапы предусматривает данный процесс.

Организация форсайта подразумевает ряд последовательных этапов:

На первом этапе

заинтересованные в процессе лица обсуждают и определяют основные цели и задачи форсайт-сессии, возможное по необходимости финансирование или его источники, выявление более эффективных методик для проведения сессии, определяются ответственные за организацию и реализацию мероприятия.

обговариваются по каким критериям будут сформированы группы и подобраны участники, организуется поиск и привлечение необходимых экспертов.

На третьем этапе

экспертами дается характеристика текущего состояния и ключевые тенденции развития рассматриваемого вопроса.

На четвертом этапе

используя наиболее эффективные методики, осуществить прогнозирование отдельных элементов рассматриваемого вопроса.

На пятом этапе

осуществляется обобщение различных прогнозов развития элементов рассматриваемого вопроса в сценарии развития, «служебной карты времени» или формулировке определенных вариантов возможностей.

Результаты форсайт-сессии должны регулярно пересматриваться при условии участия в прогнозах и их пересмотрах представителей и специалистов всех направлений в особенности, связанных с профориентацией. По итогу, помимо ярко выраженных результатов в виде будущего профессионального пути, форсайт приведет к осознанию наиболее вероятно правильного решения. Каждый принимавший участие в данном процессе получает необходимую информацию об общественных и индивидуальных перспективах развития будущего.

Что касается методологии форсайта, то она основана на целенаправленном определении, а также применении знаний и опыта экспертов. Основная масса методов ориентированы на то, чтобы определенно разные точки зрения пришли к наиболее согласованному мнению.

В ходе изучения существующих методик применения форсайта можно отметить, что применяют разнообразные методы, используемые для решения других задач (в основном методы применяются для принятия решения, определения долгосрочных целей, планирования стратегий и т.п.), так и свои, специализированные. Но, как подтверждают специалисты в этой сфере, лучшим вариантом является использование комбинации разных методов.

Терешина Н.П., Третьяк В.П., Метелкин П.В. в своих работах предложили свою группировку методов, основываясь на практике и как наиболее используемые методы при проведении форсайта [13, с. 65]:

Backcasting	Обратное сценарирование
Bibliometrical analysis	Библиографический анализ
Brainstorming	Мозговой штурм
Citizens Panels	Общественные панели
Cross-Impact Analysis	Анализ взаимного воздействия
Delphi	Метод Дельфи
Environmental	Сканирование источников
ScanningEssays	Испытания
Expert Panels	Экспертные панели
Futures Workshops	Разработка будущего
Gaming	Игры
Key Technologies	Выделение ключевых технологий
Literature Review	Обзор источников
Megatrend Analysis	Анализ глобальных трендов
Modelling and simulation	Моделирование и симуляции
Multi-criteria Analysis	Мультикритериальный анализ
Scenarios	Сценарирование
Stakeholder Mapping	Картирование стейкхолдеров
SWOT Analysis	SWOT-анализ
Technology Roadmapping	Картирование технологий
Trend Extrapolation	Экстраполяция трендов

В нашем пособии мы обозначим несколько групп методов:

I. Группа

Методы, связанные в основном с обзором, анализом, наблюдением, сканированием и изучением источников: библиометрический анализ, патентный анализ, анализ рабочих документов (руководства, инструкции), наблюдения за служебной деятельностью, биографический (анализ жизненного и профессионального пути), самонаблюдение и самоотчет.

II. Группа

К данной группе можно отнести экспертные и общественные панели, мозговой штурм, метод Дельфи, экстраполяцию трендов и т.п., позволяющие в своей сущности оперативно решать проблемы, основываясь на творческую активность всех участников.

III. Группа

В эту группу можно объединить методы, способствующие определению или выделению ключевых и креативных технологий, вариантов и решений: критические технологии, скрининг робастных портфельных моделей (Robust Portfolio Models – RPM), «картирование» технологий (Technology Roadmapping) и т.п.

IV. Группа

Данная группа методов позволяет оценивать ключевые тенденции исследуемого объекта профессии отрасли, анализ взаимных воздействий, анализ глобальных трендов, СВOT (SWOT) – анализ.

V. Группа

Методы, применяемые в данной группе, отвечают за предвидение с задачей выделения набора вероятных вариантов развития событий: сценарирование, разработка будущего, обратное сценарирование и моделирование.

В тоже время следует отметить, что список методов форсайта не является закрытым, но все время пополняется новыми. Методологию форсайта необходимо выбирать исходя из задач форсайт-сессии и определения области применения форсайта. Методы, используемые в форсайте, как мы замечаем, достаточно многообразны. На одном полюсе сосредоточены попытки количественно оценить существующие тенденции и их последствия при помощи специально разработанных моделей и компьютерных средств. Другая достаточно большая группа методов, сконцентрированная на другом полюсе, основывается на знаниях экспертов. Следующий полюс концентрирует в себе специальные процедуры и приемы работы с экспертами, а также возможности экспертного сообщества, направленные на объединение потенциала различных групп участников форсайт-сессии. В практике же разработки форсайта чаще всего задействовано сочетание методов.

Порой, описывая методологию форсайта, пользуются условным треугольником методов. В Греции процесс форсайта рассматривался как взаимодействие трех сил: специализации, взаимодействия и творчества, которые могут быть представлены в виде треугольника (рисунок 1).



Рисунок 1 – Треугольник методов форсайта

Каждый угол треугольника соответствует определенному элементу, который отражает комплекс методов и техник планирования и принятия решений, показанный внутри треугольника.

На определенном этапе развития технологии форсайт сбалансированный таким образом треугольник, представляющий собой критическую важность для методологии предвидения, казался достаточным. Несколько позже – с развитием технологий – содержание треугольника методов форсайта перестает удовлетворять предъявляемым к нему требованиям. И появляется предложение дополнить его еще одним полюсом – доказательностью. Так появляется ромб методов форсайта (рисунок 2). Автор идеи – специалист Университета Манчестера Рафаэль Поппер. На первоначальном этапе данная фигура получила название «форсайт-ромб». Постепенно в обиход входит название ромб методов форсайта. С появлением ромба методов форсайта объективно приобретает несколько иную характеристику и вся методология форсайта.



Рисунок 2 – Ромб методов форсайта Р. Поппера

Ромб методов форсайта дает наглядное представление:

- о системном подходе к методологии форсайта;
- о том, что собой представляет «система методов экспертной оценки стратегических направлений способны оказать максимальное воздействие на экономику и общество в средне – и долгосрочной перспективе»;
- систему методов экспертной оценки стратегических направлений социально-экономического и инновационного развития, выявления технологических прорывов, способных оказать воздействие на экономику и общество в средне- и долгосрочной перспективе;

- о том, что форсайт является междисциплинарным инструментом и включает в себя методы, относящиеся к самым разным областям знания – социологическим, математическим, статистическим и т.д. перспектив инновационного развития, выявления технологических прорывов.

Вместе с тем, как и в треугольнике, представляется, что его создатели не очень заботились о его монистичности специальных методов предвидения, организационных институтах и о просветительских актах представления о выработанных результатах. Однако нельзя не обратить внимание на то, что дух форсайта, т.е. направленность на согласования партикулярных интересов участников поля форсайта, в этом сочетании методов сохранен [14, с. 113-115].

Кратко рассмотрим и приведем пример некоторых наиболее важных, на наш взгляд, методов для проведения форсайт-сессий в процессе военно-профессиональной ориентации:

1) *Сценарирование* – метод, считающийся одним из наиболее эффективных в работе с будущим. Сценарирование предполагает разработку нескольких развернутых картин будущего (сценариев), каждая из которых реализуется при исполнении определенных условий. Сценарии базируются на анализе будущих возможностей и альтернативных траекторий развития. Применительно к форсайту сценарный подход предполагает создание сценариев развития тех или иных технологических областей. Сценарии наиболее эффективны как дополнение к исследованиям, выполненным с использованием других методов, например SWOT-анализа, мозговых штурмов, библиометрического анализа и т.д.

2) *Библиометрический анализ* позволяет выявлять механизмы, с помощью которых в научной публикации новое знание включает в себя фрагменты старого, уже «принятого» научным сообществом. В библиометрии объектом исследования служит цитирование. Наблюдение за цитированием научных работ позволяет проследить за развитием той или иной идеи во времени, за проникновением ее в смежные области. Группу статей, часто цитируемых в определенной научной специальности, некоторые ученые рассматривают как вполне конкретного носителя ее парадигмы [9]. Таким образом, анализ научного цитирования дает общее представление о том, в каком направлении движется наука и технологии.

3) *Мозговой штурм* (от англ. brainstorming) – это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа: постановку проблемы; генерацию идей; группировку, отбор и оценку идей.

Методы этого типа известны также под названиями коллективной генерации идей, мозговой атаки, дискуссионных методов и др. Все они основаны на свободном выдвижении идей, направленных на решение проблемы. Затем из этих идей отбираются наиболее ценные.

Достоинство метода «мозгового штурма» состоит в высокой оперативности получения требуемого решения. Основной недостаток: сложность организации экспертизы, так как иногда невозможно собрать вместе требуемых специалистов, создать непринужденную атмосферу и исключить влияние должностных взаимоотношений.

4) *Экспертные панели (или панель экспертов)* – это повторяющийся сбор данных у одной группы, опрашиваемых через равные промежутки времени. Название метода произошло от английского термина panel – список. Панель формируется из группы специально подобранных людей или на базе образовательного учреждения. Таким образом, панель – это вид непрерывной выборки. Она позволяет зафиксировать изменения наблюдаемых величин, характеристик, исследовать динамику развития процессов в исследуемой области. Целью формирования панели является систематическое или периодическое получение информации о состоянии дел в исследуемой области, тенденциях научных направлений, о сложившейся ситуации на рынке труда и т.д. Эффективное исследование обеспечивается количественным и позиционным разнообразием экспертной панели.

Данный метод считается базовым и используется практически во всех форсайт-проектах. Группам экспертов из 12-20 человек предлагается в течение определенного времени обдумать возможные варианты будущего по заданной тематике, используя новейшие аналитические и информационные материалы и разработки. Метод может дополнять другие подходы, применяемые в технологиях форсайта. Более того, в некоторых случаях создание панелей необходимо для выработки исходной информации, интерпретации полученных результатов или применения метода в целом. Наиболее активные члены панелей становятся «проводниками» форсайта.

5) *Разработка будущего (от англ. Futures Workshops)* – эта технология была предложена Робертом Джанком (Robert Jungk) как инструмент проектирования. Она близка к сценарному подходу, с тем отличием, что сценарный подход предлагает и обосновывает набор альтернативных картин будущего, а «Разработка Будущего» предполагает создание картины идеального желаемого будущего и практического плана его реализации [15, 10].

6) *Дерево релевантности, или Дерево целей* (от англ. Relevancetree или Objectivestree) – это, как правило, графическая модель принятия решений, включающая цели, задачи, мероприятия нескольких уровней структуризации, а также связи между ними (включения и (или) подчиненности). Как правило, для реализации всех выдвигаемых целей ресурсов не хватает, поэтому существует необходимость выделения из общей совокупности целей наиболее важных, приоритетных. «Дерево целей» дает возможность детализировать общие цели, задачи и мероприятия на их составные элементы и оценить наиболее важные, предпочтительные из их числа, что является весьма полезным при разработке планов.

Верх «Дерева целей» предполагает наибольшую неопределенность и широкий охват, низ «Дерева целей», напротив, очень четкое, конкретное понимание того, что нужно сделать. Задачи (задания), которые руководитель

ставит подчиненным, должны быть направлены на реализацию целей организации, целей более высокого порядка. Если задачи (задания) вписываются в общие цели организации, направлены на реализацию целей высокого порядка, то они уместны и относятся к делу, т.е. релевантные (от англ. relevant – уместный, относящийся к делу). Если задачи (задания) не вписываются в общие цели организации, не направлены на реализацию целей высокого порядка, то они неуместны и не относятся к делу, т.е. нерелевантные [10].

7) *Метод Дельфи* суть этого метода в том, чтобы с помощью серии последовательных действий – опросов, интервью, мозговых штурмов – добиться максимального консенсуса при определении правильного решения. Анализ с помощью дельфийского метода проводится в несколько этапов, результаты обрабатываются статистическими методами [10]. Базовым принципом метода является то, что некоторое количество независимых экспертов (часто несвязанных и не знающих друг о друге) лучше оценивает и предсказывает результат, чем структурированная группа (коллектив) личностей. Такой подход позволяет избежать группового влияния, возникающего при совместной работе. Влияние выражается в приспособлении к мнению большинства. Дает возможность проводить опрос экстерриториально, не собирая экспертов в одном месте (например, посредством электронной почты).

8) *Метод «Качели времени»* – оперативный метод визуализации позитивного образа будущего, корректирующий желаемые результаты человека или компании через конкретные действия здесь и сейчас. «Качели времени» являются форсайт-методом и позволяют за короткий промежуток времени осознать непотребительскую, а исходящую позицию, принять ответственность за свою жизнь и будущее своей Родины.

Успех данного метода зависит от психологической атмосферы и профессионализма ведущего. Позитивный настрой ведущего, уважительное отношение к каждому мнению, жесткое пресечение негативных высказываний, умение видеть, слышать, поддерживать смелость каждого присутствующего – всё это позволяет создать атмосферу дружеского праздника. «Качели времени» можно использовать индивидуально, в спокойной, располагающей к самоанализу обстановке. Можно это делать в группе, когда форсайт-тренер организовано перемещает всех участников в будущее и обратно [3, с. 9].

9) *Моделирование* – это исследование объектов познания на их моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений (живых организмов, инженерных конструкций, общественных систем, различных процессов и т.п.). Моделирование включает три элемента: субъект (исследователь); объект исследования; модель, определяющую (отражающую) отношения познающего субъекта и познаваемого объекта.

Моделирование – циклический процесс. Каждый цикл состоит из четырех этапов. Циклы могут повторяться. При этом знания об исследуемом объекте расширяются и уточняются, а исходная модель постепенно совершенствуется. Недостатки, обнаруженные после первого цикла моделирования, обусловленные малым знанием объекта или ошибками в построении модели,

можно исправить в последующих циклах. Для каждой системы могут быть созданы свои модели.

10) *Дорожное картирование*. Метод дорожного картирования (Technology Roadmap) был разработан в конце 70-х годов компанией Motorola. Его используют для выработки и формирования долгосрочных стратегий развития отрасли или крупной компании. Технологическая дорожная карта – это краткосрочный или долгосрочный план выпуска производителем какого-либо продукта. Чаще всего это новая версия или развитие уже известного продукта, изменений в котором ждут потребители. Технологическая дорожная карта может содержать средства, подходы или пути, необходимые для достижения поставленных вех. Как правило, понятие «Технологическая дорожная карта» применяется к новому продукту, процессу или разрабатываемой технологии. Суть метода заключается в организации стратегического планирования, к которому привлекаются эксперты, представляющие основные составляющие бизнеса – маркетинг, финансы, производственную инфраструктуру, технологии, исследования и разработки. «Дорожная карта» иллюстрирует этапы перехода от текущего состояния к фазам развития в долгосрочной перспективе за счет синхронного развития технологий, продуктов, услуг, бизнеса и рынка. Основным преимуществом метода является выработка согласованного видения долгосрочных целей развития отрасли или компании [10].

Также следует отметить и ряд других методов организации форсайт-проектов: *Мультикритериальный анализ, Критические технологии, Скрининг робастных портфельных моделей, Симуляции, Картирование стейкхолдеров, Экстраполяция трендов, SWOT-анализ*.

Основные направления инновационного развития в современном образовании, выявленные в рамках нашей работы, легли в основу формирования конкретных мероприятий по развитию форсайт-мышления, создания инновационной стратегии принятия решений в области выбора профессионального пути, который подразумевает за собой осознанную готовность к выбору профессии и более качественную подготовку будущих специалистов силовых ведомств.

Поскольку в учебных учреждениях нет достаточно разработанного механизма формирования осознанного выбора военной профессии, взаимосвязанного с проводимой профориентацией, то форсайт может послужить тем самым инструментом, который повлияет на сознание кадет для принятия более взвешенного решения о выбранной профессии, уберет все сомнения и даст возможность увидеть свой будущий профессиональный путь в силовом ведомстве.

Еще раз отметим, что главное отличие форсайта в том, что он ориентирован не только на определение возможных вариантов будущего, но в большей степени на активное формирование его наиболее предпочтительных сценариев. А поскольку будущее мы формируем сегодня (пассивно или активно), выбор наиболее предпочтительных сценариев следует подкрепить адекватными мерами, которые обеспечат наиболее благоприятную траекторию развития.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое форсайт и на чем он основывается?
2. Что такое форсайт-сессия?
3. Привести примеры наиболее используемых методов форсайта и кратко их содержание?
4. В тетрадах, используя информацию из интернета, составить план проведения форсайт-сессии, выбрав наиболее подходящий метод.
5. Задание. Разделиться на группы по 3-5 человек, используя определенный метод форсайта, провести поэтапно форсайт-сессию. Цели и задачи форсайт-сессии определяются самостоятельно.

Рекомендованная и использованная литература

1. Аванесова Р.Р. Форсайт как инструмент обеспечения устойчивости развития на муниципальном уровне / Р.Р. Аванесова, Е.П. Авраменко, Е.Н. Захарова, Е.Е. Кардава // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 5: Экономика. – 2015. – № 3 (165). – С. 124-131.
2. Бушенева Ю.И. Форсайт, дорожные карты и «окна возможностей» или как заглянуть в социально-экономическое будущее // Инновационные технологии научного развития: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Тюмень, 2016.
3. Бубенкова Н.Ю. «Качели времени» и теория позитивного будущего: научно-методическое пособие / Н.Ю. Бубенкова, П.О. Бубенков, Е.О. Казаков, К.А. Мартынов, Р.А. Морозов, Ю.В. Ромашина, Е.Г. Шелковой. // Серия «Известное будущее для счастливого настоящего». – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013 – 65 с.
4. Брагина Ю.В. Форсайт как инструмент проектирования профессионального будущего студентов / Ю.В. Брагина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. – С. 348-350.
5. Казанская Н.Н. Сравнительный анализ использования различных методов форсайта в сфере прогнозирования / Н.Н. Казанская, О.Е. Медведева // Modern Economy Success. – 2020. – № 2. – С. 115-118.
6. Матчина С.В. Форсайт-сессия как новый формат организации детско-взрослого сообщества в условиях образовательной организации / С.В. Матчина // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 36. – С. 244-248.
7. Руководство по применению технологического форсайта для определения будущих потребностей в компетенциях/Дмитрий Судаков, Павел Лукша, Ольга Стриецка-Ильина, Грегг Конн, Кристин Хофман, Лиана Хачатрян; Международное бюро труда. – Женева: МОТ, 2016. – URL: https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SEDeC_STF_Guid_ebook_Rus.pdf?ysclid=lat6o8k9kh133341782 (дата обращения: 10.04.2022).
8. Пособие ЮНИДО по принципам и методам Форсайта: UNIDO Technology Foresight Training Manual // Центр международного промышленного сотрудничества ЮНИДО в Российской Федерации. [Электрон. ресурс.] – URL: <http://www.unido.org> (дата обращения: 15.04.2022).

9. Пенькова О.В. Анализ цитирования как наукометрический и библиометрический метод [Электрон. ресурс.] – URL: http://libconfs.narod.ru/2004/s1/s1_p20.htm (дата обращения: 10.04.2022).
10. Сизов В.С. Форсайт: понятие, задачи и методология / В.С. Сизов // Вопросы новой экономики. – 2012. – № 2 (22). – С. 12-20.
11. Старовойтова О.Р. Форсайт – клуб моделирования будущего. Программа нелинейной внеурочной деятельности по профориентации для 10-11 классов / О.Р. Старовойтова, Е.Н. Майорова, Т.В. Таланова // ВНЕшкольник. – 2020. – № 3(195). – С. 29-34.
12. Толковый словарь «Инновационная деятельность». Термины инновационного менеджмента и смежных областей (от А до Я). 2-е изд., доп. – Новосибирск: Сибирское научное издательство / Отв. ред. В.И. Суслов, 2008.
13. Терешина Н.П., Третьяк В.П., Метелкин П.В. Форсайт-технологии: учебное пособие. – М.: РУТ (МИИТ), 2019. – 179 с.
14. Третьяк В.П. Форсайт как технология предвидения / В.П. Третьяк // Экономические стратегии. – 2009. – № 8. – С. 52-59.
15. Третьяка В.П. Основы форсайта: учебник. – 2-е изд., перераб. / Под ред. В.П. Третьяка. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2020. – 268 с.
16. Центр стратегических исследований и разработок СФУ. Форсайт. Текст: Идеология и методология Форсайта // Методы Форсайта [Электрон. ресурс.] – URL: <http://foresight.sfu-kras.ru/node/49> (дата обращения: 10.04.2022).
17. Unido Technology Foresight Manual. United Nations Industrial Development Organization. – Vienna, 2005, V.1. – P. 8.

3 ПРАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ФОРСАЙТ-СЕССИИ ДЛЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ

3.1 Комплексная рабочая программа для организации военной профориентации кадет 9-11 классов в форме военной профориентационной форсайт-сессии

Цель: изучить основы предлагаемой комплексной программы и проводимых в ее рамках мероприятий, инновационных обучающих и развивающих элементов, направленных на личностное профессиональное становление обучающихся, формирование жизненных планов, карьерных устремлений, стратегий достижения профессиональных целей в соответствии с желаниями, способностями, личностными особенностями.

Задачи:

1. Ознакомить с предлагаемой программой, ее целями, задачами, принципами.
2. Разъяснить область применения комплексной программы и ее эффективность в военной профориентации кадет.
3. Практически обучить и развить необходимые компетенции в области форсайт-мышления, творческой самостоятельности и социальной активности на этапе формирования осознанного выбора профессии.

Социально-педагогическая миссия любого образовательного учреждения кадетского типа заключается в создании и совершенствовании условий для развития личности, с гражданским и патриотическим самосознанием, для которой ценностью является служение Отечеству на военном и гражданском поприще, личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию, стремящейся к получению качественного образования через использование современных образовательных технологий.

Основываясь на изучении опыта работы в организации военной профориентации кадет 9-11 классов, следует отметить, что зачастую деятельность воспитателей (классных руководителей), педагога-организатора и педагога-психолога по профориентации кадет осуществляется разрозненно, у них нет единых точек соприкосновения, понимания специфики и содержания деятельности друг друга. Не в полной мере используются совместные ресурсы по оказанию помощи обучающимся в интересах развития личности и создания предпосылок для профессионального самоопределения.

Предлагаемая нами комплексная профориентационная программа нацелена на создание благоприятной среды для взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и решения задач по совершенствованию технологий воспитательной и профориентационной работы с кадетами, обучающимися в 9-11 классах.

Военная профориентация с использованием форсайт-технологий направлена на социализацию обучающихся и развитие их познавательных

интересов и мотивации к какой-либо сфере, а в рамках данной программы к рациональному подходу к проектированию своей будущей профессиональной аудитории. Кроме того, очень важен коммуникативный аспект, т.е. решение обучающихся: что мы собираемся делать вместе, и как мы будем это делать вместе.

Базовым основанием для профессионального самоопределения обучающегося является формирование личностной позиции на основе рефлексии ситуаций собственной жизнедеятельности. В результате формирования ситуаций развития личностной позиции у кадета складывается первоначальная ориентировка в смысле, способе существования в предпочитаемых социальных общностях и, как следствие, осмысленный выбор профессии.

Цель профориентационного форсайта – организация и осуществление комплекса мероприятий, инновационных обучающих и развивающих программ, направленных на личностное и профессиональное становление обучающихся, формирование ее жизненных планов, карьерных устремлений, стратегий их достижения в соответствии с желаниями, способностями, личностными особенностями.

Задачи профориентационного форсайта:

- активное военно-профессиональное просвещение обучающихся;
- развитие форсайтного мышления, творческой самостоятельности и социальной активности обучающихся на этапе предварительного выбора профессии;
- совершенствование мировоззренческой позиции воспитанников в определении собственного места и возможностей в рамках потребностей развития общества;
- разработка, апробация и внедрение форсайт-инструментов через проектную деятельность обучающихся;
- оказание адресной помощи обучающимся в проектировании профессиональной карьеры на основе предпрофильной и профильной подготовки;
- разработать формы и методы социального партнерства с общественными организациями военно-патриотической направленности.
- практическое обучение и развитие компетенций, необходимых для достижения значимых и устойчивых изменений в личностной и профессиональной сфере обучающихся.

Основные функции профориентационного форсайта:

- аккумуляция всех ресурсов, необходимых для работы по формированию перспективы профессионального будущего обучающихся;
- создание позитивного подросткового пространства для выявления внутреннего потенциала личности, понимания ключевых целей жизни, повышения мотивации к достижению целей, разработки конкретных шагов для достижения цели, создания контуров и траекторий личных образовательных сценариев и профессионального самоопределения.

Форсайт-технология работы с индивидуальной или групповой осознанностью в зоне целеполагания:

- оценивать будущее (исследование, прогнозирование);
- дискутировать о будущем;
- очерчивая будущее, устанавливать контрольные точки (создание желаемого образа будущего, определение для себя возможного будущего, определение стратегий его достижения).

Базовые принципы профориентационного форсайта:

- вовлеченность – включение в организацию форсайт-сессий всех специалистов, участвующих в профориентации кадет, с обязательным привлечением действующих военнослужащих и сотрудников;
- коммуникация – наличие обязательного обмена мнениями, дискуссий между участниками на общих основаниях, где учитывается мнение каждого, не зависимо;
- концентрация на долгосрочном периоде – составление прогнозов на длительную перспективу;
- координация между научными, технологическими и социально-экономическими изменениями в жизни людей;
- согласие – необходимость выработки консенсусного мнения по ключевым позициям;
- системность процесса прогнозирования – необходимость использования различных методов прогнозирования, в которых размышления экспертов осуществляются структурированно, этот процесс регулярно возобновляется [17].

Актуальность комплексной программы

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является профориентация обучающихся, ориентированная на оказание педагогической поддержки выбора обучающимся образовательной траектории, как в образовательном учреждении, так и в системе профессионального образования [17]. И направлена она на развитие системы обучения и военной профориентации среди кадет, выявление необходимого опыта в формировании твердого желания осуществлять свою военно-профессиональную деятельность на протяжении всей жизни. Этот факт является принципиально важным в первую очередь для старших классов, который обеспечивает переход в область высшего образования.

Результатом реализации данной программы будет являться осознание обучающимся ценностных ориентаций, выбор предпочитаемых культурных норм, определение социального места их реализации, понимание своих индивидуально-психологических особенностей и своих природных возможностей, что определяет осмысленность профессионального самоопределения.

Срок реализации комплексной программы рассчитан на 3 учебных года.

ФГОС формируют основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательных программ:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и построении индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Область применения комплексной программы

Соблюдение всех условий проведения форсайт-сессии позволит нам беспрепятственно интегрировать технологию форсайта в образовательный процесс. Занятия с использованием форсайта могут проходить как в урочной, так и внеурочной форме. Основой такого занятия будет работа в группах, участники которых предлагают свои образы будущего, раскрывая свой творческий потенциал. Давая свободу мысли и не накладывая ограничений, мы привлечем в мыслительный и творческий процесс тех, кто раньше не мог самостоятельно определить свою роль в группе.

Важно не только создать образ будущего, но и найти оптимальное воплощение этого образа, используя все возможные способы представления информации [11].

Новизна данной комплексной программы заключается в следующем:

- программа ориентирована на активизацию образовательной и практической деятельности обучающихся по выбору дальнейших траекторий обучения как в школе, так и в профессиональном обучении;

- реализация программы осуществляется на базе и ресурсах образовательного учреждения, а также при взаимодействии на базе ВООВО и различных силовых ведомств;

- программа является интегрированным линейным курсом, объединяющим такие предметные области, как право, информационная культура, критическое чтение и письмо;

- программа реализуется как традиционными средствами, так и средствами медиа-(кино) образования.

Программа составлена на основе следующих педагогических принципов:

- Аксиологический принцип. Социальные ценности определяют основное содержание размышлений и деятельности при выборе профессии и

образовательной траектории, которая может обеспечить вход в профессию и успешность в ней.

- Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

- Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений к школьному, профессиональному образованию, самообразованию и саморазвитию большую роль играет диалогическое общение школьников со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми [17]. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла и цели жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, подростка со значимым взрослым.

- Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

- Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, деятельностный характер. Учащийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Формы организации военной профориентации с помощью форсайт-сессии

С этой точки зрения, военная профориентация в учебном учреждении для кадет представляет собой деятельность старшего подростка, которая, с одной стороны, построена на принципе культуuroбусловленности и имеет личностный смысл, с другой стороны, обеспечивает чувство успешности за счет ненасильственного введения подростка в мир профессий, вопросы построения своего будущего, а также интегрирована в образовательную систему, в которой представлена многообразием форм [17].

По данному процессу военной профориентации используются групповая, коллективная и индивидуальная формы работы.

Основные формы проведения занятий

Аудиторные занятия:

- беседы, лекции;
- просмотр и обсуждение фрагментов научно-популярных, патриотических и художественных фильмов;
- дискуссии, часы общения;
- творческие задания;
- форсайт-сессии.

Практические занятия:

- коллективные творческие работы;
- интеллектуально-познавательные игры;
- тренинги;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- очные и заочные экскурсии в ВООВО, силовые ведомства и их организации;
- творческие проекты, презентации, построение ментальных-карт и форсайт-схем;
- сюжетно-ролевые игры.

Занятия нужны, прежде всего, самому воспитаннику, поскольку удовлетворяют некоторые особые его потребности. По мнению специалистов, эти потребности можно свести к пяти основным группам:

- в разностороннем развитии;
- в общении;
- в самостоятельности, самореализации, творчестве;
- гедонистические потребности (в удовольствии, радости, положительных эмоциях);
- потребность в перемене характера ученой деятельности, т.е. в отдыхе [17].

Основные технологии проведения занятий:

- форсайт-технологии;
- форсайт-сессии;
- технология социального моделирования;
- технология создания ментальных карт;
- игровые технологии;
- развитие критического и форсайт-мышления;
- технология проблемного обучения и педагогики достоинства;
- беседы (активизирующие);
- дискуссии;
- практическая работа в группах;
- индивидуальные задания;
- практикумы;
- презентации [17].

Основные методы обучения

- наглядные;
- словесные;
- практические;
- творческие.

Содержание и структура проведения профориентационных форсайт-сессии для военной профориентации кадет.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся можно выделить следующие этапы содержания профориентационной работы:

основное общее образование с 5 по 7 классы: развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к

военно-профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку;

основное общее образование с 8 по 9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;

среднего общего образования 10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств будущего офицера, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В нашем случае, основываясь на выше указанные этапы, нам необходимо организовать работу в три этапа и рассчитать мероприятия на три учебных года.

На первом этапе воспитанники 9-х классов теоретически и практически знакомятся с технологиями прогнозирования профессионального будущего. В процессе будут рассмотрены два типа реагирования на различные сценарии будущей жизни.

Реактивный тип реагирования, предполагающий реакцию: «Так получилось, мы ничего с этим не можем сделать. Требования постоянно меняются. Условия изменяются и непредсказуемые. Мы должны. Если бы мы могли... Это от нас не зависит!» и проактивный тип реагирования: «Найдем способ! Перепробуем варианты! Мы предусмотрели. Мы готовы к изменениям. Мы знаем к чему это приведет. Этот риск учтен. Это не проблема – это возможность!»

Задача форсайта – не предсказать будущее, а совместными усилиями (воспитанников, учителей, офицеров воспитателей, психологов и родителей) и с учетом всех факторов, влияющих на ситуацию, **договориться** о том, каким оно будет, каким они хотят и готовы его видеть.

Маятник личностного реагирования на ситуации у обучающегося может качаться от позиции «Я слишком рано остепенился» до позиции – «Я слишком поздно начал». Стратегии развития личности обучающегося неразрывно связаны с особенностями его восприятия психологического времени, его жизненный и профессиональный путь во многом зависит от временной установки, отношения к прошлому, настоящему и будущему.

Временная перспектива будущего представляет собой в разной мере осознанные надежды, планы, проекты, стремления, опасения, притязания, связанные с более или менее отдалённым будущим. Она формируется стихийно на протяжении всего детства, и нуждается в осознанном формировании в старших классах.

Стратегии личности неразрывно связаны с особенностями восприятия психологического времени. Жизненный путь человека во многом зависит от временной установки субъекта, его временной ориентации, отношения к прошлому, настоящему и будущему.

- Будущее (предсказательные методы, работа с перспективами и т. д.).
- Планирование (стратегический анализ, определение приоритетов).
- Нетворкинг (инструменты, направленные на создание диалога и взаимодействия участников форсайта) [17].

На втором этапе воспитанниками 10-х классов осуществляется теоретическое и критическое осмысление и построение по элементам «Служебной карты времени» (Приложение 6) будущего. Перед тем как приступить к построению «Служебной карты времени», обучающиеся примут участие в ряде ролевых игр, проведут несколько дискуссий по проблемам отражения желаемого образа будущего в «Служебной карте времени». Получат теоретическое и практическое представления о правилах построения отдельных элементов «Служебной карты времени», ими будут служить «Ментальные карты» (Приложение 7) или «Интеллект-карты» [6].

Дискуссия на тему «Что делать уже сегодня» (с привлечением кого-либо из родительской общественности и педагогов, военнослужащих и сотрудников ВООВО и силовых ведомств). Обсуждаются возможные пути освоения той или иной профессии в силовом ведомстве.

После группового обсуждения каждый участник группы заполняет карту большого формата (лист формат А0: 841x1189 мм или формата А1: 841x594 мм, «лист ватмана») в которой словами, символами, рисунками заполняет три графы: «Неизбежное будущее», «Вероятное будущее», «На грани фантастики». Во время заполнения карты допускаются взаимные консультации обучающихся. После заполнения карт проводится их анализ и делается корректировка карт. В обсуждении и корректировке карт принимают участие педагоги, офицеры воспитатели, представители родительской общественности, военнослужащие и сотрудники ВООВО и силовых ведомств. Построение интеллект-карты или ментальной карты достижения одного из уровней (по выбору обучающегося), зафиксированного в «Служебной карте времени».

В третьем этапе для воспитанников 11-х классов организуются мероприятия, форсайт-игры, форсайт-сессии. В результате ряда разминочных игр проводится многоэтапная игра для обучающихся «Футурологический прогноз». По условиям игры кадет просыпается в недалеком будущем 10-15 лет, он должен определить, на какой должности и в каком силовом ведомстве на этот момент он будет проходить службу. Для этого необходимо разобраться в условиях прохождения службы силового ведомства, и какие возможные изменения ожидаются в этом ведомстве ближайшее время, какие задачи стоят у этого ведомства, какие виды вооружения и техники они используют и т.п. С этой информацией кадет должен провести работу самостоятельно (используя современные источники информации), определив ближайшие изменения во всех направлениях того ведомства, где он планирует проходить службу (в вооружении, технике и даже политической обстановке в

стране и мире). Для этого нужно найти прогнозы о том, что может измениться в мире и в России, какие события могли произойти и какие новшества во всех сферах жизни были внедрены. Прогнозы выполняются на листах формата А3 с иллюстрациями. Прогнозы (или их наиболее удачные фрагменты) развешиваются, и все участники игры, переходя от одного прогноза к другому, знакомятся с ними и отмечают наиболее заинтересовавшие их мысли. В завершение игры специалисты, военнослужащие и сотрудники ВООВО и силовых ведомств – компетентные специалисты, комментирует прогнозы в целом и наиболее заинтересовавшие мысли авторов прогнозов. Дают оценку возможности предварительно избранной отрасли профессиональной деятельности в соответствии с прогнозами. Кроме того, будут использованы другие форсайт-игры с привлечением специалистов различного профиля и представителей родительской общественности [17].

Итогом всех проведенных мероприятий организуется заключительная форсайт-сессия, где кадеты делятся на группы по силовым ведомствам (ВООВО), либо готовятся индивидуально представить к «защите» на листе формата А3 или в виде презентации (представляется при наличии необходимых средств) личную «Служебную карту времени», на которой обозначены три периода кадет – курсант – офицер. Они будут отражением проведенных занятий и мероприятий, послуживших построению данного военно-профессионального пути.

Кадеты в присутствии экспертов из силовых ведомств демонстрируют для обсуждения все периоды своего будущего и желаемого военно-профессионального пути, озвучивая все предполагаемые риски и пути их решения, стратегию продвижения по карьерной лестнице, какими компетенциями необходимо овладеть или обладать в процессе службы, и с пониманием принимают коррективы от приглашенных экспертов.

Эксперты (курсанты – выпускники кадетских ОУ, молодые офицеры выпускники ВООВО, опытные офицеры, преподаватели, специалисты и т.п.) внимательно изучают представленный результат «Служебную карту времени», путем общего обсуждения рекомендуют по необходимости внести возможные коррективы и утверждают представленную работу как максимально вероятный вариант будущего, военно-профессиональный путь кадета – курсанта – офицера.

Тематическое планирование:

№ п/п	Дата	Тема занятия	Элементы содержания занятия	Теория количество часов	Практика количество часов
Воспитанники 9-х классов					
1-й этап «Знакомство с технологиями прогнозирования профессионального будущего»					
1		Типы реагирования на различные сценарии будущей жизни обучающихся	Беседа о типах реагирования	1	
1.1		Реактивный тип реагирования	Дискуссия о достоинствах и недостатках реактивного типа реагирования. Обсуждение примеров из жизни обучающихся		1
1.2		Проактивный тип реагирования	Дискуссия о достоинствах и недостатках проактивного типа реагирования. Обсуждение примеров из жизни обучающихся		1
1.3		Рассмотрение понятий: будущее, планирование, нетворкинг	Дискуссия, обсуждение примеров из жизни обучающихся. Создание группы в социальной сети		2
1.4		Форсайт-технологии в теории и практике жизни воспитанников кадетского учреждения	Беседа, обсуждение	1	
1.5		«Что нам делать дальше»	Дискуссия с привлечением представителей родительской общественности и заинтересованных учителей о дальнейшем обучении в 10 и 11 классах		2
1.6		Заключительное занятие этапа	Групповое обсуждение возможностей форсайт-технологий в планировании и реализации личностных профессиональных планов	1	

№ п/п	Дата	Тема занятия	Элементы содержания занятия	Теория количество часов	Практика количество часов
Воспитанники 10-х классов 2-й этап. Первый опыт применения форсайт-технологии в построении «Служебной карты времени»					
2.1		Знакомство с понятием «Служебной карты времени» аналогом «Дорожной карты». Назначение и использование «Служебной карты времени». Знакомство с терминами форсайт-технологии	Занятия	1	1
2.2		Правила построения «Служебной карты времени» и «Ментальной карты» воспитанников. Различия по назначению между картами	Занятие. Практическое занятие «Моя служебная карта времени»	1	1
2.3		«Ментальные карты», их назначение и способы реализации	Презентация «Ментальных карт» с участием представителей силовых ведомств		2
2.4		Роль «Ментальных карт» в построении «Служебной карты времени»	Знакомство с различными видами «Ментальных карт»	2	
2.5		«Что можно сделать уже сегодня»	Дискуссия с привлечением представителей родительской общественности и заинтересованных учителей		2
2.6		Заключительное занятие	Обсуждение в малых группах возможностей планирования и реализации личностных образовательных и профессиональных планов. Конкурсный отбор лучших «Ментальных карт» и «Служебных карт времени». И размещение их в группе социальной сети		2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Элементы содержания занятия	Теория количество часов	Практика количество часов
3 й этап. Многоэтапная игра малых групп воспитанников «Футурологический прогноз» и как результат – построение «Служебной карты времени»					
3		Форсайт-сессия			2
3.1		<p>Форсайт-технологии.</p> <p>Упражнения:</p> <p>Карта времени.</p> <p>Качели времени.</p> <p>Линия времени.</p>	<p>Карта времени. Начертить карту своего успешного будущего. Глобальные цели обозначить как пункты местности, в которых вы хотели бы оказаться. Обозначить также промежуточные большие и маленькие цели на пути к ним. Придумайте и напишите названия для «контрольных точек», к которым вы стремитесь в своей личной и профессиональной жизни.</p> <p>Качели времени. Правильно организованные «Качели времени» включают три обязательных этапа: 1. Обучающимся предлагается (мысленно) переместиться в желаемое будущее и принять его как уже состоявшееся. Переместиться возможно в любое будущее: на час, сутки, месяц, год, столетия вперёд. 2. Обучающиеся письменно или устно отвечают на специальные вопросы, приветствуются любые идеи. Критика запрещена. Возможна работа по группам. 3. Обучающиеся возвращаются в настоящее, где анализируют ответы из будущего.</p>	2	4

№ п/п	Дата	Тема занятия	Элементы содержания занятия	Теория количество часов	Практика количество часов
			Линия времени. Начертите на листе отрезок. Левый конец отрезка – сегодняшнее число, правый конец – дата достижения цели. https://scoach.pro/instrumenty-kouchej/planirovanie/instrument-liniya-vremeni/?ysclid=177de8i24j438305147		
3.2		Ознакомление с правилами игры. Набор дополнительных групп, используя сетевое взаимодействие из других групп учебных учреждений кадетского типа	Занятие	2	
3.3		Выполнение прогнозирования образовательного и профессионального будущего обучающегося в картинках и схемах	Тренинг		1
3.4		Презентация и обсуждение	Обсуждение прогнозов проходит с участием специалистов силовых ведомств, приглашением представителей родительской общественности и учителей	1	1
3.5		Тренировочные форсайт-игры и тренинги	Приглашение к участию в играх всех участников сетевого взаимодействия между учебными учреждениями		2
3.6		Заключительное занятие. Презентация лучших «Служебных карты времени», построения образовательной траектории и будущей военно-профессиональной карьеры	Проводится с участием специалистов всех силовых ведомств, приглашением представителей родительской общественности и учителей		2
	ИТОГО			11	23

Ожидаемые результаты освоения комплексной программы

В ходе реализации планируемого процесса воспитанники на всех этапах получают практические навыки, необходимые для выбора дальнейшей траектории военно-профессионального образования, повышения будущей конкурентоспособности на рынке труда. Обучающиеся приобретут навыки формирования и защиты собственного мнения в условиях информационного дефицита, развивают коммуникативные способности, в том числе – дискуссионную и информационную культуру.

Необходимо отметить, что данный процесс ориентирован на определенное количество совместных мероприятий воспитанников, офицеров воспитателей, педагогов и представителей родительской общественности, а в особенности представителей силовых ведомств. Участие представителей силовых ведомств в форсайт-сессиях, дискуссиях, обсуждениях «Служебных карты времени» повысит практическую значимость данного процесса для воспитанников и посеет уверенность в осознанном выборе военной профессии кадет.

Воспитанники ориентированы в процессе освоения комплексной программы на:

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, в том числе к ценностям гражданского и информационного общества;
- освоение построения целесообразных образовательных траекторий в процессе кадетского образования и последующего – военно-профессионального обучения;
- приобретение обучающимися социального опыта реальной оценки построенных образовательных траекторий как в процессе обучения, так и в процессе посещения ВООВО силовых ведомств и последующего группового обсуждения результатов этих посещений;
- овладение форсайт-технологиями для использования в образовательной деятельности и реальной социальной практики [16].

Планируемые результаты освоения воспитанниками комплексной программы:

Воспитанники научатся	Воспитанник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">• участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;• высказывать предположение о последствиях необдуманных поступков, толерантности, доброжелательному отношению к окружающим, как к сверстникам, так и к людям старших поколений, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;	<ul style="list-style-type: none">• воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;• оценивать своё поведение и поведение окружающих в ситуации имитационных игр и реальных жизненных ситуациях, проводить хронометраж, анализировать качество своего планирования служебного времени, свой распорядок дня, корректировать его;• оценивать свои действия во время уроков и иной познавательной деятельности, использовать доброжелательный тон в общении;

Воспитанники научатся	Воспитанник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы; воспроизводить основные требования к поведению человека в практических и жизненных ситуациях; реалистично оценивать уровень своих образовательных и будущих военно-профессиональных притязаний. 	<ul style="list-style-type: none"> оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведение при проведении дискуссий и оценки выполненных творческих работ, использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе; заботиться о своем авторитете как будущего офицера.

В ходе реализации комплексной программы будет обеспечено достижение воспитанниками трех уровней результатов:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<p>Приобретение воспитанниками социальных знаний и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со значимыми взрослыми в их понимании (учителями, родителями, курсантами – выпускниками кадетских ОУ, молодыми офицерами выпускниками ВООВО, опытными офицерами, преподавателями, специалистами и т.п.) как носителями положительного социального знания и военно-профессионального опыта.</p>	<p>Получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к различным этапам построения своих образовательных траекторий и выбора военно-профессионального пути.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой в защищённой, дружественной среде, в которой кадет получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.</p> <p>Определенное значение имеет общение обучающихся членами с сетевого взаимодействия, реализованного в социальной сети.</p> <p>Важен взгляд со стороны таких же как они, на их устремления и планы.</p>	<p>Получение воспитанниками начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения при построении личной военно-образовательной траектории и планов по достижению успеха в военно-профессиональной деятельности.</p> <p>Только в самостоятельном общественном действии кадет действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами кадетского образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p>

Готовность к выбору военной профессии важна, потому что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности кадета, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса кадетского учреждения. Таким образом, военная профориентация является важным компонентом в развитии кадета как отдельного человека, так и в функционировании общества в целом.

3.2 Примеры профориентационных форсайт-сессий для кадет 9-11 классов

Цель: интеграция военной профориентационной форсайт-сессии в образовательную программу и военную профориентацию кадет образовательного учреждения кадетского типа, как способа создания желаемого образа будущего и определения стратегии его достижения.

Задачи:

1. Создать активную среду в образовательном процессе и военной профориентации кадет, как одного из основных факторов, влияющих на формирование осознанного выбора военной профессии.

2. Расширить знания и умения кадет творческого и аналитического мышления, прогноза, коммуникации, диагностики рисков.

3. Способствовать овладению навыков составления участниками военной профориентационной форсайт-сессии «служебной карты времени», демонстрирующей основные возможные события, которые могут повлиять на достижение желаемых профессиональных целей.

4. Научить использовать полученные навыки и умения в дальнейшей профессиональной деятельности.

Сегодня любое кадетское образовательное учреждение просто вынуждено отвечать на изменения в обществе, стране и даже мире, став тем фундаментом, на котором растет современное поколение офицеров. А одной из основных и самых актуальных задач сегодня выходит на первый план – прогнозирование нашего будущего. Именно форсайт-технологии в форме форсайт-сессии становятся необходимым инструментом в процессе формирования нашего будущего, а в некоторых случаях даже инструментом стратегического управления и планирования.

От стандартного прогнозирования форсайт отличается тем, что является активной категорией по отношению к событиям, которые должны произойти.

Открытой проектной мастерской для осознания кадетами старших классов (курсантов) наиболее актуального направления развития своей жизни, создания основы для принятия эффективных решений, появления свежих, простых в реализации идей, заряда энергии и уверенности в будущем может стать форсайт-сессия. Она существенно отличается от «глобальных» форсайтов, носит сугубо прикладной характер, и ее продолжительность порядком меньше [7].

При организации форсайт-сессий основными целями необходимо определить прогноз, коммуникацию, образование и диагностику. С задачей не предсказать будущее, а совместными усилиями и знаниями достичь согласованного будущего с учетом всех факторов, влияющих на ситуацию.

Очень важно в ходе проведения форсайт-сессии:

- использовать энергию позитивного мышления команды, когда совместный проект представляет собой визуализацию желаемого будущего (команда изначально настраивается на «плюс»);

- эффективно и в правильной последовательности сочетать элементы творческого и аналитического мышления.

Грамотно сформулированный тренд – это основная суть каждого форсайт-проекта, с него начинается основная масса форсайт-сессий.

Форсайт-сессию необходимо делить на три стадии, они могут называться по-разному, но суть практически везде одна.

Первая стадия. Необходимо сформировать образ вероятного будущего, то есть формировать единое «поле представлений» участников сессии об актуальных трендах и событиях будущего [7].

Вторая стадия. Создать сценарий перехода из настоящего в ожидаемое будущее «кадет – курсант – офицер» в виде «Служебной карты времени», описывающей основные возможные события, которые будут влиять на достижение желаемых целей, какие для этого необходимо приобрести компетенции, соответствующие текущему времени карты, с какими рисками можно столкнуться и как их избежать.

Третья стадия. Создание общих договоренностей между участниками относительно существенных факторов, рисков, влияющих на достижение поставленных целей [7]. Формирование «Служебной карты времени» успешного военно-профессионального будущего, и как оно будет реализовано.

Основная деятельность совместной работы участников проводится на фоне служебной карты времени, работа осуществляется с образами и схемами, но не с текстами, с целью получения более достоверного военно-профессионального пути кадетом (курсантом) через определение контрольных точек, стартовых трендов и наиболее ярких идей личного развития, которые путем общего голосования опытных экспертов (курсанты-выпускники кадетских ОУ, молодые офицеры выпускники ВООВО, опытные офицеры, преподаватели, специалисты и т.п.) отражаются на служебной карте времени.

Продолжительность проведения предлагаемого нами форсайта должна составлять не менее 2-4 часов.

Количество привлекаемых участников очень важно, оно будет влиять на порядок организации сессии, если их количество до 15 человек, участники еще могут слышать друг друга и у них есть возможность генерировать идеи. Но как отмечает в своем исследовании Ищенко Е.Х., если участников больше, то возможны следующие варианты:

1. Участники делятся на группы по направлениям. Результаты отражаются на карте и синхронизируются.

2. Участники делятся на группы и выполняют задачи самостоятельно, а результаты обобщаются и рисуется общая карта.

Рекомендуемая целевая группа от 15 до 30 человек.

В ходе организации сессии немалое значение имеет материальное обеспечение, влияющее на восприятие и усвоение информации: слайдовое сопровождение (презентации), доска или флипчарт, бумага для флипчарта, цветные маркеры, ватман для каждой малой группы, набор стикеров.

Но на первое место в организации форсайт-сессии конечно нужно поставить сценарий или план проведения с указанием по пунктам действия каждого участника.

Мы предлагаем следующий вариант проведения:

Роли на форсайте:

1. Участники (кадеты 9, 10 или 11 классов)

2. Ведущий (педагог-психолог, социальный педагог, офицер воспитатель, куратор, классный руководитель, тьютор): предварительно проектирует процесс, собирает информацию и анализирует требования, держит участников в «рамках будущего», инструктирует модераторов и участников.

3. Модератор: ведет процесс, управляет коммуникацией, управляет содержанием.

4. Команда поддержки (представители родительского комитета и т.п.) при необходимости.

5. Эксперты (курсанты-выпускники кадетских ОУ, молодые офицеры выпускники ВООВО, опытные офицеры, преподаватели, специалисты и т.п.) привлекаются на финальных форсайт-сессиях.

При организации рекомендуем выполнять ряд важных принципов, которых необходимо придерживаться всем участникам:

1. Результат – немедленно:

- результаты должны появиться к завершению каждого шага, быть открытыми и доступными всем;

- отложенные результаты считаются нежелательными.

2. Планировать из будущего:

- работать с возможным, а не проектировать из прошлого;

- самый бесполезный труд – создание долгосрочных программ развития;

- любое проектирование проецируется на будущее.

3. Визуализация – самый важный принцип:

- вся работа происходит на глазах всех участников, на любом этапе она доступна всем;

- можно пройти по кругу и собрать общую картинку, можно всегда увидеть процесс изменений и корректировки, работа должна быть максимально визуализирована.

4. Стремимся к точности и краткости формулировок.

5. Метафоры запоминают. Все рождённые в ходе работы метафоры фиксируются и оставляются участникам, как наиболее устойчивая часть долгосрочных результатов.

6. Чёрный ящик:

- используются любые методики, если они дают результат;

- ящик мастера всегда полон технологий;

- можно подключиться к работе в любой момент и использовать различные удобные методики, но встраивая их в общую работу.

7. Время очень ценно. Тратить время на доказывание собственной важности и правоты – публично демонстрировать всем остальным свою гордыню и некомпетентность.

Риски форсайт-сессии: влияние лоббистов, отсутствие экспертов в областях, косвенно или напрямую влияющих на рассматриваемую область форсайта, недостаток информации, симуляция, недостаточная активность.

Введение

Начало работы форсайт-сессии 10-15 минут.

Ведущий:

- проговаривает и прописывает (на флипчарте либо на презентационном слайде или доске) цель и основные задачи сессии, маршрут работы, основные результаты, которые должны быть получены в ходе групповой деятельности;

- объявляет регламент работы;

- устанавливает правила группового взаимодействия.

Далее ведущий дает участникам определение форсайта, разбирает с ними понятие тренда, проводит небольшую дискуссию на тему, что такое карьера офицера, успешная личность, успешное будущее. Участникам дается установка, что будущее не предопределено, его фундамент закладывается нашими настоящими действиями и решениями [7].

Блок № 1. Тренды

Групповая работа по выявлению трендов и рисков в рамках военно-профессионального развития (через 5 лет; через 10 лет):

Время 40 минут.

Команда участников делится на несколько малых групп. В малых группах проводится мозговой штурм на тему поиска актуальных трендов (тенденций) в силовых ведомствах. Также группы определяют, какие тренды нужно поддерживать для формирования успеха в служебно-боевой деятельности разных силовых ведомствах, сферах общества и своей жизни, а какие тренды мешают для развития и совершенствования личности будущего офицера и общества в целом. Каждый выделенный тренд записывается на стикере, затем его приклеивают на флипчарт, или заранее обговоренный человек делает записи на доске [7].

Основные способы действия: мозговой штурм, голосование, принятие группового решения.

Представление выполненного задания до 30 минут.

- Представление результатов работы перед экспертами.
- Уточняющие вопросы и комментарии экспертов.

Блок № 2. На пути к успешной службе

Группам дается задание с учетом выделенных ранее положительных трендов смоделировать и нарисовать свой образ успешного будущего, каким они его видят через пять лет.

Можно предложить группе представить будущее метафорически с помощью упражнения «Ментальная карта успешного будущего». Упражнение позволит повысить уровень своих потенциальных возможностей, расширить горизонт мировосприятия, научиться более четко и осознанно формулировать цели [7]. Составление ментальных карт является одним из этапов подготовки к работе со «Служебной картой времени».

Упражнение «Ментальная карта будущего»

Например:

Начертите карту своего успешного будущего. Ваши глобальные цели обозначьте как пункты местности, в которых вы хотели бы оказаться. Обозначьте также промежуточные большие и маленькие цели на пути к ним. Придумайте и напишите названия для «контрольных точек», к которым вы стремитесь в своей личной и профессиональной жизни. Нарисуйте также улицы и дороги, по которым вы будете идти.

Как вы будете добираться до своих целей?

Самым коротким или обходным путем?

Какие препятствия вам предстоит преодолеть?

На какую помощь вы можете рассчитывать?

Какие местности вам придется пересечь на своем пути: цветущие и плодородные края, пустыни, глухие и заброшенные места?

Будете ли вы прокладывать дороги и тропы в одиночестве или с кем-нибудь?

Вы можете представить свое успешное будущее в виде наклеенных на ватмане желаний-рисунков, вырезанных из журналов [7].

При получении опыта составления ментальных карт можно приступать сразу к работе по составлению «Служебной картой времени», в рамках которой необходимо:

- прописать основные задачи, как ответные действия на вызовы трендов и рисков. Нанесение стикеров с задачами на карту.

- прописать компетенции (способности), которые обеспечат решение выявленных задач. Нанесение стикеров с компетенциями (способностями) на карту;

Основные способы действия: мозговой штурм, голосование, принятие группового решения.

Представление выполненного задания – до 30 минут.

- Представление результатов работы перед экспертами.
- Уточняющие вопросы и комментарии экспертов.

Блок № 3 Вся правда о будущей службе

В завершении сессии участникам необходимо презентовать свои проекты. В зависимости от времени, количества групп и экспертов презентуются наиболее наглядные карты.

Презентация завершённой «Служебной картой времени» – до 30 минут.

- Представление результатов работы перед экспертами.
- Уточняющие вопросы и комментарии экспертов.

На последнем этапе группа при поддержке ведущего:

- обозначает результаты («Чего же мы все-таки достигли?»);
- принимает решения в отношении выработанных на сессии стратегий;
- дает оценку совместной работы во время сессии и делает выводы на будущее [7].

Заключение

Подведение итогов форсайт-сессии – до 30 минут.

Выступления экспертов.

Заключительное слово ведущего форсайт-сессии.

Форсайт-сессия считается успешной, если участники прошли все три стадии: сформировали образ профессионального будущего, нарисовали карту сценариев и **договорились** о путях достижения. Если за одну сессию не получается проработать все три блока, то организатор проводит с группой несколько циклов форсайт-сессий.

Форсайт-сессия может заложить качественный фундамент для организации работы по профессиональному и личностному сопровождению воспитанников. Рассматривая и анализируя элементы [7] «Служебной карты времени», педагогам офицерам воспитателям, родителями можно активно включаться в совместную работу с обучающимися, предлагая им сотрудничество и поддержку. Возможно проведение тренингов, семинаров, организация различных проектов.

Вопросы для самоконтроля

1. Цель, задачи и область применения комплексной программы профориентационной форсайт-сессии?

2. Перечислите основные принципы, на которых основывается комплексная программа профориентационной форсайт-сессии.

3. В тетрадях, используя информацию из интернета, составить список основных трендов и возможных рисков при выборе будущей профессии.

4. Оформить совместно ментальную карту (служебной картой времени), используя рекомендации учебного пособия.

5. Задание. В составе групп выступить с защитой составленной ментальной картой (служебной картой времени).

Рекомендованная и использованная литература

1. Воробьева В.М. Эффективное использование метода интеллект–карт на уроках [Текст]: методическое пособие / В.М. Воробьева, Л.В. Чурикова, Л.Г. Будунова. – М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. – 44 с.

2. Воронов Ю.П. Форсайт как инструмент [Текст] / Ю.П. Воронов; под ред. В.И. Сулова; Учреждение Российской академии наук Ин-т экономики и организации промышленного производства Сибирского отделения РАН. – Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2010. – 210 с.

3. Гапоненко Н.В. Форсайт: теория, методология, опыт / Н.В. Гапоненко; Российская академия наук, Ин-т проблем развития науки. – М.: ЮНИТИ, 2008. – 238 с.

4. Голубев С.В. Детский форсайт [Текст]: технология вовлечения школьников в проектирование будущего городов / С.В. Голубев, М.Ю. Славгородская, В.А. Смирнов. – М.: Грифон, 2017. – 102 с.

5. Гретченко А.И., «Дорожная карта» – новый инструментальный долгосрочного планирования инновационной экономики. / А.И. Гретченко. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ks.gs/4sgw> (дата обращения: 07.04.2022).
6. Демшина Н.В. Интеллект-карты как технология развития смыслового восприятия информации / Н.В. Демшина // Молодёжь и выборы: материалы VIII межрегионального форума, Киров, 23 апреля 2019 года / Отв. ред. Игошина Ю.В. – Киров: ООО Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2019. – С. 12-15.
7. Ершова А.В. Методическая разработка. Форсайт-сессия «Лагерь будущего» // «Первое сентября», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс]. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/680631> (дата обращения: 07.04.2022).
8. Карлина Елена Прокофьевна. Технология проведения форсайт-исследований [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.П. Карлина, Р.И. Акмаева, Н.Ш. Епифанова; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования Астраханский гос. технический ун-т. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2012. – 109 с.
9. Калинин В.Л. Основы форсайта [Текст]: учебник для бакалавров направлений 080100 «Экономика» и студентов других специальностей вузов пищевой и перерабатывающей промышленности / В.Л. Калинин, В.А. Козлов, В.П. Третьяк; под ред. В.П. Третьяка. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2015. – 174 с.
10. Клейтон Э. Технологические дорожные карты как инструменты для развития / Э. Клейтон // Форсайт. – 2008. – № 3. – С. 68-74.
11. Кнителъ М.В., Ларионов П.А. Использование технологии «Форсайт» в процессе обучения // Наука и перспективы. – 2016. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologii-forsayt-v-protsesse-obucheniya> (дата обращения: 23.08.2022).
12. Козлов В.А. Зарубежный опыт форсайта [Текст]: учебник / В.А. Козлов. – М.: [б. и.], 2018. – 440 с.
13. Лидин К.Л. Многообразие построения дорожных карт [Электронный ресурс] / К.Л. Лидин. – URL: http://www.virtass.ru/IO/14_5.doc (дата обращения 11.03.2022).
14. Михайлова Л.С. Форсайт как инструмент планирования в условиях высокой неопределённости / Л.С. Михайлова, К.С. Приходько, Л.Г. Джинджолия // Вестник Академии знаний. – 2022. – № 51 (4). – С. 186-191.
15. Носков И.А. Форсайт образования: сущность, трудности, реалии // Международный студенческий научный вестник. – 2022. – № 1. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=20866> (дата обращения: 13.03.2022).
16. Попова Д.А. О готовности выпускников социальных учреждений Приморского края к самостоятельной жизни / Д.А. Попова, В.Е. Казанцева, К.А. Саутина, Е.А. Горяченко // Комплексные исследования детства. – 2022. – Т. 4. – № 2. – С. 83-93.
17. Старовойтова О.Р. Форсайт – клуб моделирования будущего. Программа нелинейной внеурочной деятельности по профориентации для

10-11 классов / О.Р. Старовойтова, Е.Н. Майорова, Т.В. Таланова // ВНЕшкольник. – 2020. – № 3 (195). – С. 29-34.

18. Третьяк В.П. Форсайт в вопросах и ответах / В.П. Третьяк; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по науке и инновациям, Российский научн.-исслед. ин-т экономики, политики и права в научно-технической сфере. – М.: Языки славянской культуры, 2007. – 72 с.

19. Шеховцова Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. – Ростов н/Д.: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. – 175 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1



Школа математических и навигацких наук (школа Пушкарского приказа) – математическая школа для дворянских и приказных детей, первое в Русском царстве артиллерийское, инженерное и морское училище, предшественник всей современной системы инженерно-технического образования современной России, основано в Москве 14(25) января 1701 года по указу Петра Первого для подготовки артиллеристов, инженеров, моряков армии и флота. Школа просуществовала до 1753 года.

(<https://dic.academic.ru>)



Граф Бурхард Кристоф фон Мюнних (1683-1767)
(в России был известен как Христофóр Анто́нович Мýних)

– граф, военный и государственный деятель, генерал-фельдмаршал. Родился в Германии, служил в армиях европейских государств. С 1721 г. – на русской службе. При Анне Иоанновне – президент Военной коллегии. Главнокомандующий в Русско-польской войне 1733-1735 гг. и Русско-турецкой войне 1735-1739 гг. После смерти Анны Иоанновны в ходе очередного дворцового переворота арестовал регента Э.И. Бирона, сделал правительницей Анну Леопольдовну (1740) и стал первым министром. Однако вскоре вступил в конфликт с А.И. Остерманом и был уволен. После прихода к власти Елизаветы Петровны был отправлен в ссылку в Пелым, откуда его возвратил Петр III. Во время переворота Екатерины II оставался верен Петру III, но затем перешел на сторону Екатерины II.

(Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. Исторический словарь. 2-е изд. М., 2012, с. 318.)



Павел Ива́нович Ягужи́нский (1683-1736)

– граф (1731) – русский государственный деятель и дипломат, генерал-аншеф (1727). Родился в Польше, позднее отец Ягужинского переехал с семьей в Москву и был музыкантом в лютеранской кирхе. С 1701 года Ягужинский служил в гвардии, состоял при Петре I, выполнял дипломатические поручения. В 1719 году участвовал в работе Аландского конгресса, в 1720-1721 годы – посланник в Австрии. Отличался прямоотой, честностью и неподкупностью, неутомимостью в работе. С января 1722 года – генерал-прокурор Сената, пытался бороться с казнокрадством и другими должностными преступлениями. После смерти Петра I был вынужден лавировать между враждующими придворными группировками. В 1726-1727 годы – посол в Польше. В январе 1730 года участвовал в заговоре «верховников», но затем известил императрицу Анну Иоанновну о заговоре и дал ей совет отречься от «кондиций», ограничивавших ее власть. По решению Верховного тайного совета Ягужинский был арестован, но вскоре освобожден. В 1731-1734 годы – посол в Пруссии, с апреля 1735 года - кабинет-министр.

(Советская историческая энциклопедия. В 16 томах. М.: Советская энциклопедия. 1973-1982. Том 16. ЧЖАН ВЭНЬ-ТЯНЬ-ЯШТУХ. 1976.)

БОЖІЕЮ МІЛОСТІЮ · МЫ АННА

ІМПЕРАТРИЦА · И САМОДЕРЖИЦА ВСЕРОССИСКАЯ ·

И прощала · И прощала · И прощала ·

ПОИСКЕ Іюля 29 дня, сего 1731 году, печатными Нашими указами въ народъ объявлено, Всемилостивѣе Наше повелѣніе о учрежденіи корпуса кадетовъ, на котораго опредѣлена особая сумма, да бы желающіи ко обученію показанныхъ въ томъ указѣ наукъ, и въ росіискіхъ, Эстляндскіхъ, и Лифляндскіхъ шляхетскіхъ дѣтскіхъ, оныхъ германцѣхъ до осмнадцати лѣтъ состоящихъ, являсь въ Сенатъ, и по шѣмъ Нашимъ указомъ хощи также желающіе и записывающіе, токмо по числу являлось ихъ еще малое число. Того ради имѣя ко обученію помѣнуемыхъ шляхетскіхъ дѣтскіхъ попеченіе, указали Мы публиковать Нашими указами, чѣшобъ желающіе къ тому обученію какъ росіискіе, такъ и обрѣтающіеся въ Москвѣ Эстляндскаго, и Лифляндскаго шляхетства показанныхъ лѣтъ дѣти являсь, и записывалсь при дворѣ Нашемъ у дежурнаго генерала адъютанта немедленно. А въ Санктъпетербургѣ у Генерала Фельдшертъ-мейстера Нашего Графа фонъ-Минихена, а въ Лифляндіи, и Эстляндіи у тамошнихъ губернаторовъ.

Подлинномъ за подписаніемъ Ея Императорскаго Величества Собственною рукою:

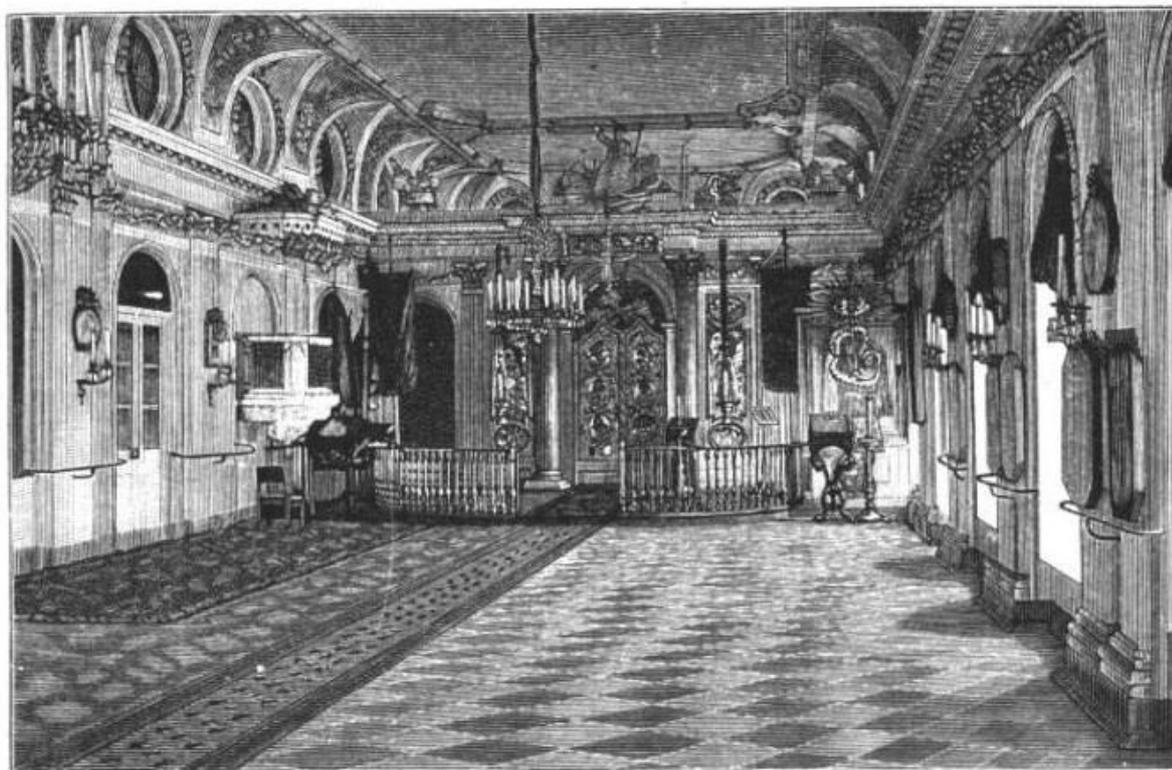


Печатанъ въ Москвѣ при Сенатѣ,
Ноября 20 дня, 1731 года.

*А объявлено всѣмъ намъ профессоръ Геттингенъ
Мейеръ Фридрихъ Шляхетъ Цитъ Гейсль
№ 136.*



Бывшее Павловское училище (Меньшиковъ дворецъ), нынѣ I кадетскій корпусъ, по набережной Невы.
Съ фот. Третескаго, грав. Шлишверъ.



Церковь бывшего Павловскаго училища, строенная архитекторомъ Казанскаго собора.
Съ фотогр. грав. Шлишверъ.



Иван Иванович Бецкой (1704-1795)

– общественный деятель, педагог, в 1762-1779 гг. – личный секретарь Екатерины II, автор программы образовательной реформы, целью которой было создание полезной государству и обществу «новой породы людей» в духе века Просвещения. Утверждал приоритет воспитания в формировании человека. По его инициативе были созданы закрытые сословные учебные заведения – Смольный институт благородных девиц (1764), реформирован Сухопутный шляхетский корпус (1766), ряд мещанских училищ, составлен генеральный план Императорского Воспитательного дома в Москве. Президент АХ (1764-1794), попечитель Смольного института благородных девиц, руководитель Сухопутного шляхетского корпуса и др.

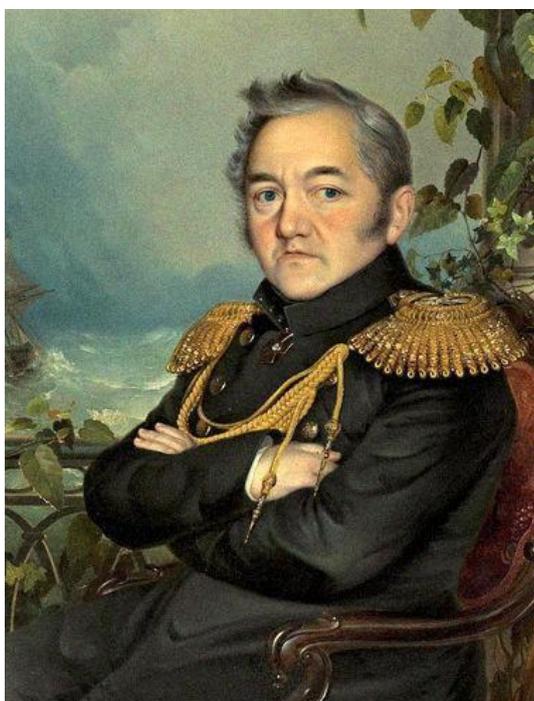
(Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. Исторический словарь. 2-е изд. М., 2012, с. 40.)



**Аракчеев Алексей Андреевич
(1769-1834)**

Выпускник 2-го кадетского Императора Петра Великого корпуса (1787).

Видный военный и государственный деятель, сыгравший выдающуюся роль в преобразовании отечественной артиллерии.

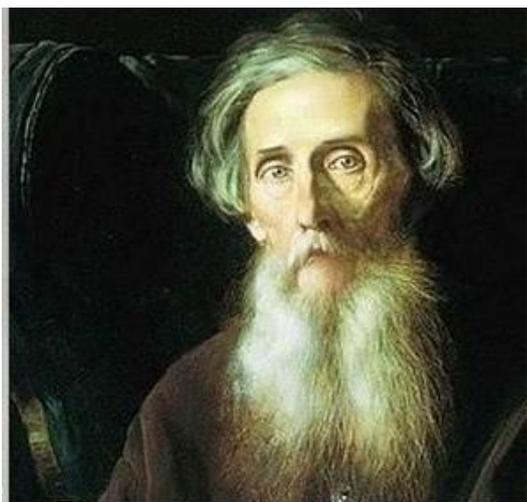


**Беллинсгаузен Фаддей Фаддеевич
(1779-1852)**

Выпускник Морского кадетского корпуса (1797). Выдающийся мореплаватель, адмирал. Родился в 1779 г. на острове Эзель (ныне остров Сааремаа, Эстония). По окончании Морского корпуса в 1797 г. произведен в мичманы. 1803-1806 гг. на шлюпе «Надежда» под командой И.Ф. Крузенштерна совершил кругосветное плавание. В 1819-1821 гг. – руководитель научной экспедиции вокруг Южного полюса на шлюпах «Восток» и «Мирный», во время которой была открыта Антарктида. В 1821 г. произведен в капитаны 1 ранга, а затем в капитан-командоры. За 18 морских компаний

награжден орденом Св. Георгия 4-й степени.

В 1822-1825 гг. – командир 15-го флотского экипажа, в 1826-1827 гг. командовал отрядом судов в Средиземном море, с 1827 г. – командир Гвардейского флотского экипажа. В 1828-1829 гг. участвовал в турецкой кампании. В 1830 г. произведен в вице-адмиралы и назначен командиром 2-й флотской дивизии. С 1839 г. – командир Кронштадского порта, губернатор Кронштадта. Автор научного труда об исследованиях Антарктиды, очерков о морских путешествиях, составитель множества карт. Награжден орденами Св. Владимира 2-й и 3-й степеней, Св. Анны 1-й степени, Св. Александра Невского. Скончался в 1852 г.



Даль Владимир Иванович (1801-1872)

Выпускник Морского кадетского корпуса (1819).

Выдающийся ученый этнограф, писатель, составитель знаменитого «Толкового словаря живого великорусского языка».

В 1814-1819 гг. – кадет Морского кадетского корпуса. Основным делом всей жизни В.И. Даля было изучение русского языка и быта народа. 53 года он отдал работе над «Толковым словарем живого великорусского языка» (собирать материал начал в 1819 г.), который был издан в 1863-1866 гг.

Другим большим и чрезвычайно ценным трудом В.И. Даля является сборник «Пословицы русского народа». Умер 22 сентября 1872 г.



Крузенштерн Иван Федорович (1770-1846)

Выпускник Морского кадетского корпуса (1789).

Выдающийся мореплавател, видный деятель русского флота, адмирал. В 1788 г. досрочно выпущен из Морского корпуса и произведен в мичманы, на корабле «Мстислав» участвовал в ряде сражений со шведами, произведен в лейтенанты. В 1793-1798 гг. служил волонтером в английском флоте. В 1802 г. за 18 морских кампаний награжден орденом Св. Георгия 4-й степени. В 1803-1806 гг., командуя шлюпом

«Надежда», руководил первым кругосветным плаванием русских кораблей, за которое произведен в капитаны 2 ранга, награжден орденами Св. Анны 2-й степени и Св. Владимира 3-й степени.

С 1811 г. по 1842 г. И.Ф. Крузенштерн все свои усилия посвятил подготовке морских офицерских кадров в Морском кадетском корпусе. В 1811-1827 гг. – инспектор классов Морского корпуса, в 1827-1842 гг. – директор корпуса. При нем в учебный курс были включены новые предметы, увеличилась интенсивность обучения. В корпусе были организованы офицерские классы для подготовки офицеров из «отличнейших кадет». Пребывание И. Ф. Крузенштерна на посту директора корпуса считается одним из самых плодотворных периодов в деле подготовки будущих офицеров русского морского флота.

И.Ф. Крузенштерн был автором многочисленных научных трудов по мореплаванию. Награжден орденами Св. Анны 1-й степени, Белого Орла, Св. Александра Невского. Скончался в 1846 г.



**Колчак Александр Васильевич
(1874-1920)**

Российский адмирал, один из руководителей Белого движения.

Родился 16 ноября 1874 г. в Петербурге в семье инженера, отставного генерал-майора морской артиллерии.

В 1894 г. Колчак окончил Морской кадетский корпус; в 1900-1902 гг. участвовал в полярной экспедиции Петербургской академии наук.

21 июля 1900 года из Екатерининской гавани вышла шхуна «Заря» первой Русской полярной экспедиции Академии наук под руководством Э.В. Толля.

С 1916 г. – российский адмирал. Расстрелян 7 февраля 1920 г. в Иркутске.



**Голенищев-Кутузов Михаил Илларионович
(1745-1813)**

Выпускник Соединенной Артиллерийской и Инженерной школы (Санкт-Петербург, 2-й кадетский корпус, 1761).

Выдающийся полководец, князь Смоленский, генерал-фельдмаршал, полный Георгиевский кавалер. Родился 16 сентября 1745 года в Санкт-Петербурге. Школу окончил с отличием, произведен в офицеры 1 января 1761 года.

В 1764-1765 годах принимал участие в военных действиях в Польше, 1770-1774 годах – в русско-турецкой войне. За умелое командование войсками награжден орденом св. Георгия 4-й степени. В 1774 году под Алуштой получил пулевое ранение в висок, потерял правый глаз. За участие в русско-турецкой войне 1787-1791 годов удостоен ордена св. Георгия 3-й и 2-й степеней. Закончил кампанию в чине генерал-лейтенанта. В 1794-1797 годах – директор 1-го кадетского корпуса (Санкт-Петербург).

С августа 1812 года – главнокомандующий действующей армией в войне против Наполеона. После Бородинского сражения произведен в генерал-фельдмаршалы. Обеспечил победу Русской армии в войне с Наполеоном. В декабре 1812 года пожалован орденом св. Георгия 1-й степени. Стал первым в Русской армии полным георгиевским кавалером. Скончался 28 апреля 1813 года. Похоронен в Казанском соборе в Санкт-Петербурге. В 1942 году советское правительство учредило орден Кутузова трех степеней.



Макаров Степан Осипович (1848/1849-1904)

Российский флотоводец и учёный, вице-адмирал (1896 г.). Кадет Николаевского штурманского училища (1858-1865 гг.)

Родился 8 января 1849 г. (по новому стилю) в городе Николаеве в семье прапорщика флота. С 9 лет учился в морском училище Николаевска-на-Амуре, которое окончил первым по успеваемости. Затем совершил плавание на корвете «Аскольд» в Японию и Африку (1866-1867 гг.).

За выдающиеся успехи в науках Макарова произвели в гардемарины (нижний

чин морского экипажа).

В 1867 г. в «Морском сборнике» была напечатана первая научная работа Макарова.

В 1869 г. он получил чин мичмана и назначение на броненосную лодку «Русалка», где начал исследования по проблемам непотопляемости судна. В 1876 г. Макаров был переведён на Черноморский флот; он стал командиром военного парохода «Великий князь Константин», который оборудовал для перевозки линейных катеров. Во время русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Макаров использовал это нововведение для атак вражеских кораблей и положил начало развитию нового класса судов – миноносцев. Был награждён золотой саблей с надписью «За храбрость».

16 декабря 1877 г. Макаров впервые в мире применил торпеды против турецких броненосцев. В 1881 г. он провёл гидрологические исследования в Босфорском проливе, удостоенные премии Петербургской академии наук.

В 1886-1889 гг. совершил кругосветное плавание, командуя корветом «Витязь»; океанографические исследования этой экспедиции вновь были отмечены премией Академии наук. В 1896 г. Макаров был произведён в вице-адмиралы и командовал эскадрой на Балтике.

Он выдвинул идею исследования Арктики при помощи ледоколов. На построенном по его проекту мощном ледоколе «Ермак» учёный совершил сложные рейсы, в частности в 1901 г. дважды подходил к берегам Новой Земли и Земли Франца-Иосифа.

В начале Русско-японской войны (1904-1905 гг.) Макарова назначили командующим океанской эскадрой. Сторонник активных боевых действий вице-адмирал много успел сделать для усиления боеспособности русского флота. Погиб 13 апреля 1904 г. близ Порт-Артура на броненосце «Петропавловск», подорвавшись на mine.

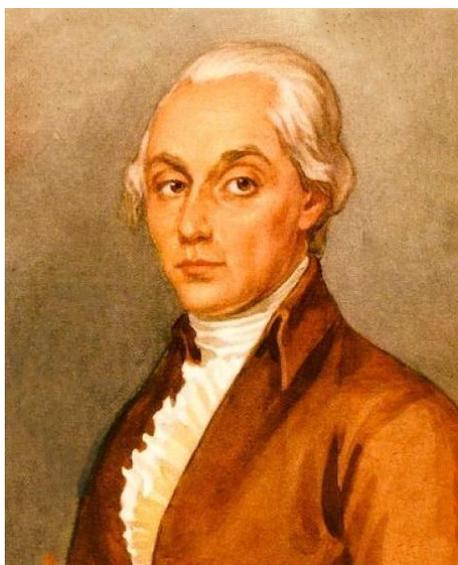


Нахимов Павел Степанович (1802-1855)

Великий флотоводец, адмирал. Выпускник Морского кадетского корпуса (1818).

Родился в 1802 году в Смоленской губернии в семье офицера. В 1822-1825 годах на фрегате «Крейсер» совершил кругосветное плавание. В 1827 году участвовал в Наваринском сражении, за которое награжден орденом св. Георгия 4-й степени и произведен в капитан-лейтенанты.

Во время русско-турецкой войны 1828-1829 годов командовал корветом «Наварин» при блокаде Дарданелл. С 1834 года служил на Черном море. В 1845 году произведен в контр-адмиралы и назначен командиром бригады кораблей. С 1852 года – вице-адмирал, командующий 5-й флотской дивизией. В 1853 году разбил турецкий флот при Синопе, за что был награжден орденом св. Георгия 2-й степени. В 1854-1855 годах – руководитель героической Севастопольской обороны во время Крымской войны 1854-1856 гг. Смертельно ранен на Малаховом кургане. Похоронен во Владимирском соборе в Севастополе. Советское правительство в 1944 г. учредило орден Нахимова двух степеней и медаль Нахимова.



Радищев Александр Николаевич (1749-1802)

Русский писатель, философ, революционер. Выпускник Пажеского корпуса (1766).

Родился в 1749 году в семье богатого помещика. Как один из лучших выпускников корпуса направлен Екатериной II в Лейпцигский университет (1767-1771) для изучения юридических наук. С 1773 года – юридический советник штаба Финляндской дивизии в Петербурге. Начинает заниматься литературной деятельностью, делает перевод сочинений

Г. Мабли «Размышления о греческой истории». С 1780 года – помощник управляющего, с 1790 года – управляющий Петербургской таможней. К 1790 году закончил основной труд своей жизни «Путешествие из Петербурга в Москву», в котором обличались многие пороки императорской России. 30 июня 1790 года заключен в Петропавловскую крепость, приговорен судом к смертной казни, замененной Екатериной II лишением чинов и ссылкой в Сибирь. При Павле I возвращен из ссылки, Александром I «прощен» и определен на службу в Комиссию составления законов. Скончался в 1802 году. До последних дней существования Пажеского корпуса почитался пажами как один из выдающихся его воспитанников.



Римский-Корсаков Николай Андреевич (1844-1908)

Композитор, дирижёр, педагог. Родился 18 марта 1844 г. в Тихвине Новгородской губернии. К музыке имел склонность с детства. Но вначале избрал карьеру морского офицера. В 1856 г. поступил в Морской корпус в Петербурге.

Правда, занятий музыкой не оставил. Знакомство в 1861 г. с М.А. Балакиревым и его кружком имело огромное значение для дальнейшего развития таланта композитора.

Однако в 1862 г. по окончании Морского корпуса Римский-Корсаков отправился в трёхлетнее кругосветное морское путешествие на клипере «Алмаз».

По возвращении в 1865 г. Николай Андреевич поселился в Петербурге и, не оставляя службы во флоте, всецело занялся музыкальным образованием под руководством Балакирева.

Его первым крупным сочинением стала Первая симфония (1865 г.). Затем появились «Увертюра на русские темы» (1866 г.), «Сербская фантазия» (1867 г.), симфоническая картина «Садко» (1867 г.), Вторая симфония («Антар», 1868 г.), ряд ярких поэтических романсов (всего композитором написано 79 романсов).

Успех этих сочинений был столь велик, что в 1871 г. Римского-Корсакова пригласили в Петербургскую консерваторию на должность профессора инструментовки и свободного сочинения.

В 1873 г. Николай Андреевич окончательно оставил службу во флоте и получил должность инспектора военных оркестров флота (которую занимал вплоть до её ликвидации в 1884 г.), совмещая её с профессорскими обязанностями в консерватории.

Главным жанром в творчестве композитора стала опера. Свою первую оперу «Псковитянка» он написал в 1872 г. В 1879 г. появилась «Майская ночь» на сюжет Н.В. Гоголя. В 1881 г. Римский-Корсаков создал, пожалуй, самое

вдохновенное своё произведение – оперу «Снегурочка» на сюжет весенней сказки А.Н. Островского.

После опер «Млада» (1892 г.) и «Ночь перед Рождеством» (1895 г.) композитор вновь обратился к былинным образам. Так была написана опера «Садко» (1896 г.), которая сразу получила широкую известность и популярность.

Римский-Корсаков стал основоположником жанра оперы-сказки. Заслуги его как педагога также велики. Николай Андреевич воспитал около 200 композиторов, среди которых А.К. Глазунов, А.С. Аренский, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев.

Римский-Корсаков – автор учебника «Основы оркестровки», двух учебников по гармонии, многочисленных музыкальных статей.

Умер 21 июня 1908 г. в усадьбе Любенск близ Луги (ныне в Ленинградской области).



Скрябин Александр Николаевич (1872-1915)

Выдающийся русский композитор и пианист. Выпускник 2-го Московского Императора Николая I кадетского корпуса (1889).

Родился 6 января 1872 года в семье дипломата. В кадетском корпусе проявил интерес к музыке. Брал уроки фортепьяно у русского композитора С.И. Танеева.

В 1892 году окончил Московскую консерваторию по классу фортепьяно. Автор многих симфоний, фортепьянных концертов, сонат и поэм. Много концертировал в России и за рубежом.

В 1898-1903 годах – профессор Московской консерватории по классу фортепьяно.

Скоропостижно скончался в 1915 году от заражения крови. Творчество А.Н. Скрябина оказало значительное влияние на европейскую музыку XX века.

Суворов Александр Васильевич (1730-1800)

Великий полководец, князь Италийский, граф Рымникский, генералиссимус, генерал-фельдмаршал. Владелец всех русских военных орденов того времени, а также многих иностранных наград. Выпускник Сухопутного кадетского корпуса.

Дата и место рождения Александра Суворова достоверно неизвестно, однако многие ученые считают, что он родился 13(24) ноября 1730 года в Москве в семье генерала. Получил своё имя в честь князя Александра Невского. Детство его прошло в деревне, в имении отца.



Военная семья еще с детства оставила свой отпечаток на судьбе Суворова. Несмотря на то, что Александр был слабым и часто болеющим ребенком, он хотел стать военным. Суворов стал заниматься изучением военного дела, укреплял свою физическую подготовку. В 1742 году (в 12 лет) пошел служить в Семеновский полк, где провел 6,5 лет.

В это же время обучался в Сухопутном кадетском корпусе, учил иностранные языки, занимался самообразованием. На дальнейшую судьбу Суворова большое влияние оказал генерал Абрам Ганнибал, который был другом семьи Суворовых и прадедом Александра Пушкина.

Краткая биография Суворова для детей и учащихся разных классов представляет собой небольшой, но содержательный и интересный рассказ о его подвигах и заслугах перед родиной.

Во время Семилетней войны (1756-1763) находился в военном тылу (майор, премьер-майор), затем был переведен в действующую армию. Первые военные действия, в которых Суворов принял участие, произошли в июле 1759 года (атаковал немецких драгун).

Затем Суворов занимал должность дежурного при главнокомандующем, в 1762 году получил чин полковника, командовал Астраханским и Суздальским полками.

В 1769-1772 во время войны с Барской конфедерацией Суворов командовал бригадами нескольких полков. В январе 1770 г. Суворову было присвоено звание генерал-майора. Он выиграл несколько битв против поляков, получил свою первую награду – орден Св. Анны (1770). А в 1772 году награжден самым почетным военным орденом Св. Георгия третьей степени. Польская кампания закончилась победой русских во многом благодаря действиям Суворова.

Во время русско-турецкой войны принял решение захватить гарнизон, за что был осужден, а позже помилован Екатериной II. Затем Суворов оборонял Гирсово, участвовал в бою у Козлуджи. После этого в биографии Александра Суворова происходит охота за Емельяном Пугачевым, восстание которого к тому времени уже подавлено.

В сентябре 1786 года получил звание генерал-аншефа. Во время второй русско-турецкой войны (1787-1792) полководец Суворов принял участие в Кинбурнской битве, Измаильском сражении, а также битве при Рымнике. В период польского восстания 1794 года войска Суворова штурмовали Прагу. При Павле I полководец выступил в Итальянском походе в 1799 году, затем в Швейцарском походе.

В январе 1800 года Суворов по распоряжению Павла I вместе с войском возвращается в Россию. По пути домой он заболел, а 6(18) мая 1800 года скончался в Санкт-Петербурге. Похоронен великий полководец в Благовещенской церкви Александро-Невской лавры.



Ушаков Федор Федорович (1745-1817)

Выдающийся флотоводец, адмирал. Родился в 1745 году в Ярославской губернии. Выпускник Морского кадетского корпуса (1766).

С 1775 года – командир фрегата. В 1780 году – командир императорской яхты. В 1780-1782 годы – командир линейного корабля «Виктор», охранявшего русские торговые суда в Средиземном море. В 1784 году произведен в капитаны 1-го ранга. Во время русско-турецкой войны 1787-1791 годов, командуя авангардом

Черноморского флота, разгромил турецкий флот у о. Фидониси.

В 1789 году произведен в контр-адмиралы. С 1790 года – командующий Черноморским флотом. В 1790 году одержал победы над турецким флотом у Керченского пролива и Гаджибея, не допустив высадки турецкого десанта в Крыму, в августе 1791 года разгромил турок при Калакрии. Этот успех позволил завершить русско-турецкую войну 1787-1791 годов Яским договором, который закрепил за Россией все Северное Причерноморье, включая Крым.

В 1793 году произведен в вице-адмиралы. В 1798-1800 годах – командующий русским флотом в Средиземном море. Взятием крепости Корфу окончательно освободил Ионические острова из-под власти французов. За взятие крепости и острова Корфу произведен в адмиралы.

В 1807 году уволен со службы по болезни. Умер осенью 1817 года в своем имении в Тамбовской губернии. Советское правительство в марте 1944 года учредило орден Ушакова двух степеней и медаль Ушакова. 30 ноября 2000 года Русская Православная Церковь причислила Ф.Ф. Ушакова к лику святых.

Чичагов Василий Яковлевич (1726-1809)

Выдающийся деятель русского флота, исследователь Севера, адмирал. Выпускник Морского кадетского корпуса (1741).

Происходил из дворянского рода Чичаговых. Учился первоначально в Школе навигацких наук, после чего получил дополнительное образование в



Великобритании на королевском флоте. Обучение завершил в 1742 году, после чего с 16-ти лет поступил на службу в российский флот.

В 1764 году был назначен помощником главного командира Архангельского порта.

В 1764 году был назначен помощником главного командира Архангельского порта. Находясь на этой должности, дважды – в 1765 и 1766 годах – отправлялся в «секретные экспедиции» на трёх кораблях из порта Кола к Камчатке и Северной Америке.

Предположительно в марте-мае 1765 года корабли «Чичагов», «Панов» и «Бабаев» стояли в Екатерининской гавани, готовясь к походу.

Целью экспедиций было обнаружение «морского прохода Северным океаном в Камчатку» (проект академика М.В. Ломоносова, который предположил, что длительный солнечный прогрев в полярный день приводит к освобождению океана вокруг полюса ото льда).

Однако из-за тяжелой ледовой обстановки эти экспедиции не смогли пройти дальше Шпицбергена. После чего вынуждены были возвращаться в Архангельск.

Впоследствии Чичагов занимал пост главного командира Архангельского, Ревельского и Кронштадтского портов. Во время русско-турецкой войны в 1772-1774 годах Чичагов командовал одним из отрядов Донской флотилии, которая обороняла Керченский пролив. В 1782 году получил звание адмирала.

После смерти адмирала С.К. Грейга Екатерина II назначила Чичагова командующим флотом во время войны со шведами. В этой должности он одержал победы над превосходящими силами противника в Эландском (1789 год), Ревельском (1790 год) и Выборгском сражениях, взяв при этом в плен множество кораблей, фрегатов и других судов, более 5000 солдат и до 200 офицеров, в том числе шведского контр-адмирала. Эти победы принудили шведского короля Густава III к скорому заключению мира.

С именем Чичагова связан известный исторический анекдот, согласно которому во время аудиенции у Екатерины II адмирал, рассказывая о выигранном сражении, так увлекся, что, позабыв об этике и правилах приличия, начал обильно материться, ругая шведов. Опомившись, Чичагов смутился и принялся просить прощения, но Екатерина тактично сделала вид, что не поняла непристойных выражений, сказав: «Ничего, Василий Яковлевич, продолжайте; я ваших морских терминов не понимаю».

В 1793 году назначен командующим экспедиционным флотом (25 линейных кораблей, 7 фрегатов и нескольких мелких судов),

предназначенным для участия, совместно с британским флотом, в блокаде побережья революционной Франции. 30 июня флот Чичагова вышел из Ревеля и направился к берегам Британии, где стал на якоре у острова Мэн. 13 июля в Северное море, для участия в блокаде, была отправлена эскадра адмирала Круза (9 линейных кораблей и 3 фрегата). Эскадра Круза участвовала в блокаде около двух недель, 14 августа у острова Борнхольм она соединяется с остальным флотом Чичагова, который в это время возвращался в Россию. 20 августа флот вернулся в Ревель.

Вышел в отставку в 1797 году. Умер 4 апреля 1809 года, был похоронен на Лазаревском кладбище Александро-Невской лавры. Надпись на надгробном памятнике, сочинённая лично Екатериной II, гласит:

С тройною силою шли шведы на него. Узнав, он рек: Бог защитник мой. Не проглотят они нас. Отразив, пленил и победы получил.

Память об адмирале В.Я. Чичагове увековечена в названиях островов, архипелага, залива и мыса в Северном Ледовитом океане. В числе девяти выдающихся сподвижников императрицы Екатерины II В.Я. Чичагов изображен на пьедестале памятника Екатерине II в Санкт-Петербурге. Скончался в 1809 г.

Захава Борис Евгеньевич (1896-1976)



Выпускник 3-го Московского Императора Александра II кадетского корпуса (1913).

Выдающийся советский актер и режиссер, народный артист Советского Союза, ректор театрального училища им. Б.В. Щукина. Родился 25 мая 1896 года. В корпусе полюбил театр. В спектакле к 100-летней годовщине войны 1812 года сыграл роль Наполеона. После окончания

кадетского корпуса поступил в Коммерческий институт, который бросил после знакомства с Е.Б. Вахтанговым. Участвовал в создании театральной студии вместе с Е.Б. Вахтанговым, а затем и самого театра. Ведущий актер и режиссер театра им. Е.Б. Вахтангова. В течение почти 40 лет возглавлял Щукинское театральное училище. Свою актерскую жизнь закончил ролью фельдмаршала М.И. Кутузова в фильме С.Ф. Бондарчука «Война и мир». Скончался 25 ноября 1976 года.

Карбышев Дмитрий Михайлович (1880-1945)



Выпускник 1-го Сибирского Императора Александра II кадетского корпуса (1898).

Советский военный инженер, ученый, генерал-лейтенант инженерных войск, профессор, доктор военных наук, Герой Советского Союза (посмертно). В 1900 году окончил Николаевское военное инженерное училище, в 1911 году – Николаевскую военную академию. Участвовал в русско-японской войне, был строителем фортов Брестской крепости (1911-1914). Во время Первой мировой войны руководил инженерными работами на Юго-Западном фронте. После Октябрьской революции – на различных инженерных должностях в Красной Армии. С 1926 года – начальник кафедры в Академии им. М.В. Фрунзе. Автор свыше 100 научных трудов по различным аспектам военного инженерного искусства и военной истории.

В начале Великой Отечественной войны, находясь на Западном фронте, был тяжело ранен и попал в плен. Категорически отказался перейти на службу к фашистам. Зверски замучен фашистами 18 февраля 1945 года в лагере Маутхаузен. Д.М. Карбышеву установлены памятники в Москве, Омске, Таллине, Маутхаузене.

Можайский Александр Федорович (1825-1890)

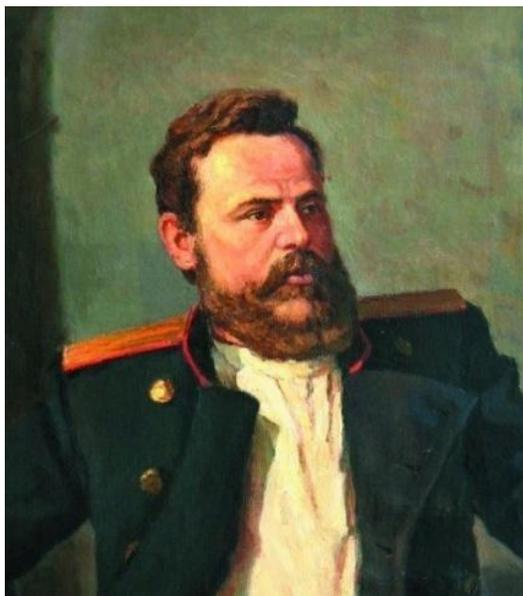


Выпускник Морского кадетского корпуса (1841).

Контр-адмирал, изобретатель в области воздухоплавания и авиации, создатель одного из первых в мире летательных аппаратов тяжелее воздуха. В 1841-1862 и в 1879-1882 годах служил в военно-морском флоте. В 1862-1879 годах – в гражданских ведомствах по проведению крестьянской реформы.

С 1856 г. занялся воздухоплаванием. В 1876 году с успехом демонстрировал полеты своих моделей. В ноябре 1881 году получил патент на изобретенный им «воздухоплавательный снаряд» – самолет, который был испытан в 1882 году в Красном Селе. В 1882 году вышел в отставку, скончался в 1890 году. Его имя носит Военная инженерно-космическая академия в Петербурге.

Мосин Сергей Иванович (1849-1902)



Выпускник Воронежского Великого князя Михаила Павловича кадетского корпуса.

Выдающийся русский конструктор-оружейник, генерал-майор. Родился в 1849 году в Воронежской губернии. В 1875 году окончил Михайловскую артиллерийскую академию. Многие годы проработал на Тульском оружейном заводе. В 1894-1902 годах – начальник Сестрорецкого оружейного завода.

Первой крупной работой С.И. Мосина была переделка однозарядной винтовки на магазинную (1882) в целях повышения скорострельности. В 1890 году Мосин разработал образец многозарядной винтовки, которая по своим показателям превзошла многие зарубежные образцы и была принята на вооружение в 1891 году. В том же году Мосин удостоен Михайловской премии. Пережив все современные ей конструкции, винтовка Мосина оставалась на вооружении Советской Армии до тех пор, пока не была заменена в начале 1950-х годов карабином Симонова. Работы Мосина оказали большое влияние на развитие отечественной оружейной техники.



Нестеров Петр Николаевич (1887-1914)

Выпускник Нижегородского графа Аракчеева кадетского корпуса (1904).

Выдающийся русский военный летчик, георгиевский кавалер, штабс-капитан. Родился 15 февраля 1887 году в Нижнем Новгороде в семье офицера. В 1906 году окончил Михайловское артиллерийское училище, в 1912 году – офицерский класс Офицерской воздухоплавательной школы. Занимался изучением маневренных возможностей самолетов. Подробно исследовал работу рулей управления самолетом на глубоких виражах. Организовал несколько

дальних перелетов. В сентябре 1913 года первым в мире выполнил «мертвую петлю» – фигуру пилотажа, впоследствии названную в его честь «петлей Нестерова». С февраля 1914 года – начальник 11-го корпусного авиационного отряда. Погиб в августе 1914 года, протаранив австрийский самолет.

Кадеты России

Воспитанники 1-го Кадетского корпуса в форме разных лет –
с 1732 по 1907 годы





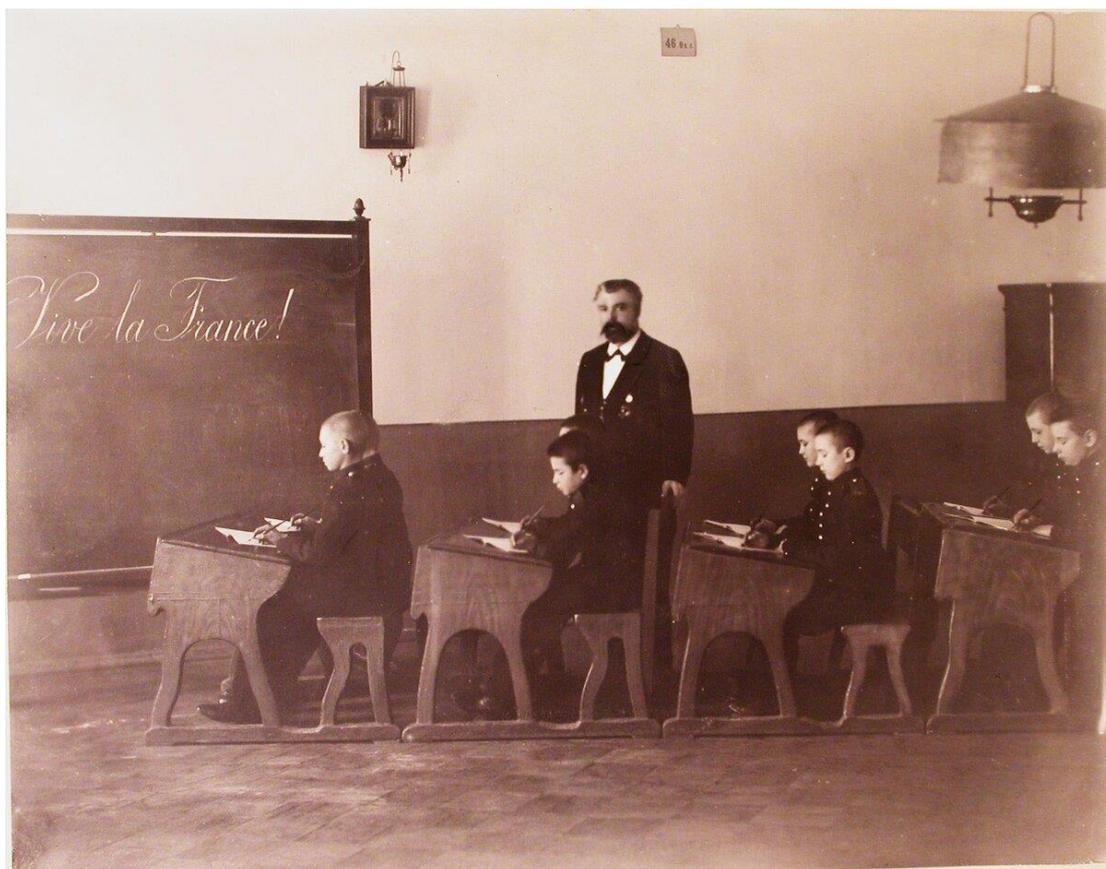
Кадеты 2-го кадетского императора Петра Великого корпуса в Петербурге (1912 г.)



Оркестр воспитанников Омского корпуса



Воспитанники одного из младших классов кадетского корпуса с преподавателями во время урока зоологии



Урок французского языка



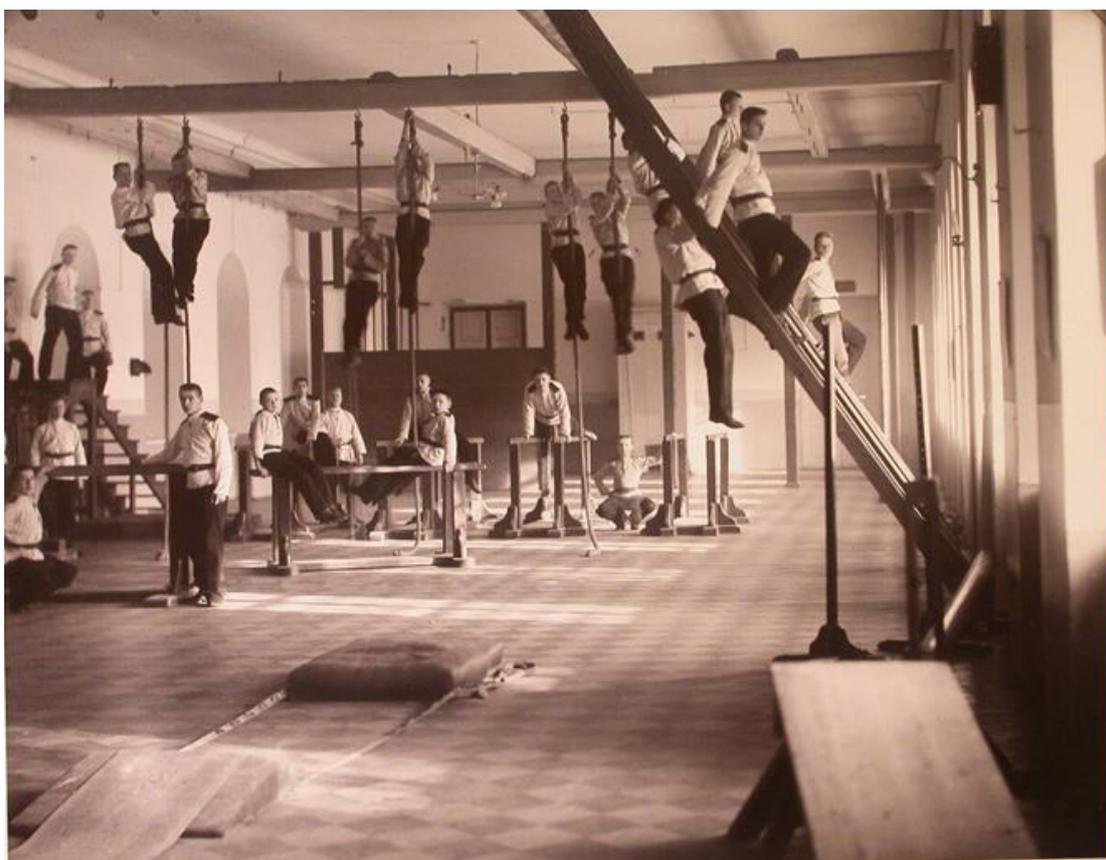
Воспитанники во время урока рисования



Воспитанники кадетского корпуса в зале во время урока танцев



Кадеты во время занятий фехтованием



Воспитанники кадетского корпуса в гимнастическом зале во время занятий



Кадеты во время занятий в столярной мастерской



Кадеты в бильярдной



Группа кадетов с преподавателем в аудитории во время изучения точных наук



Воспитанники кадетского корпуса в мастерской ручного труда



Индивидуальная работа преподавателя с кадетом



Общий вид спальни кадетов



Кадеты во время строевого смотра корпуса

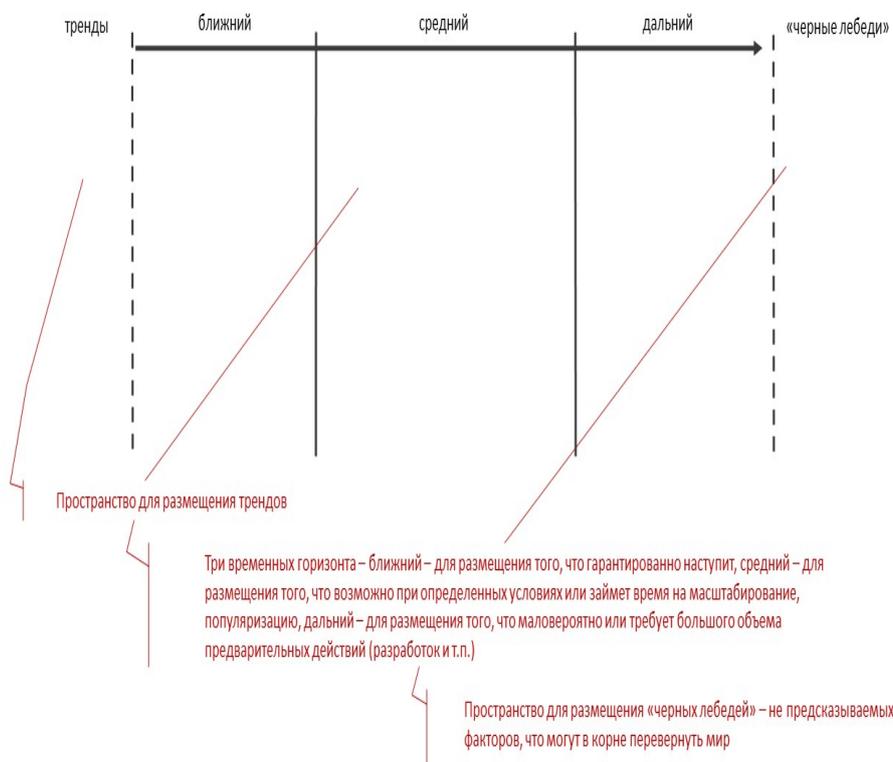
ПОГОНЫ РОССИЙСКИХ ИМПЕРАТОРСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ



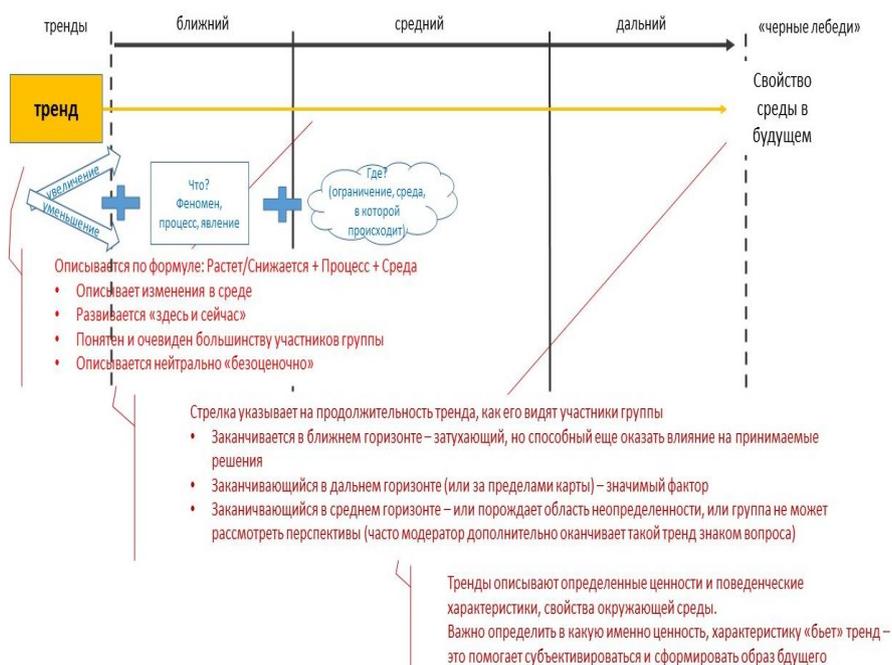
Погоны кадетских корпусов

Содержание и структура карты будущего для военной профорientации кадет

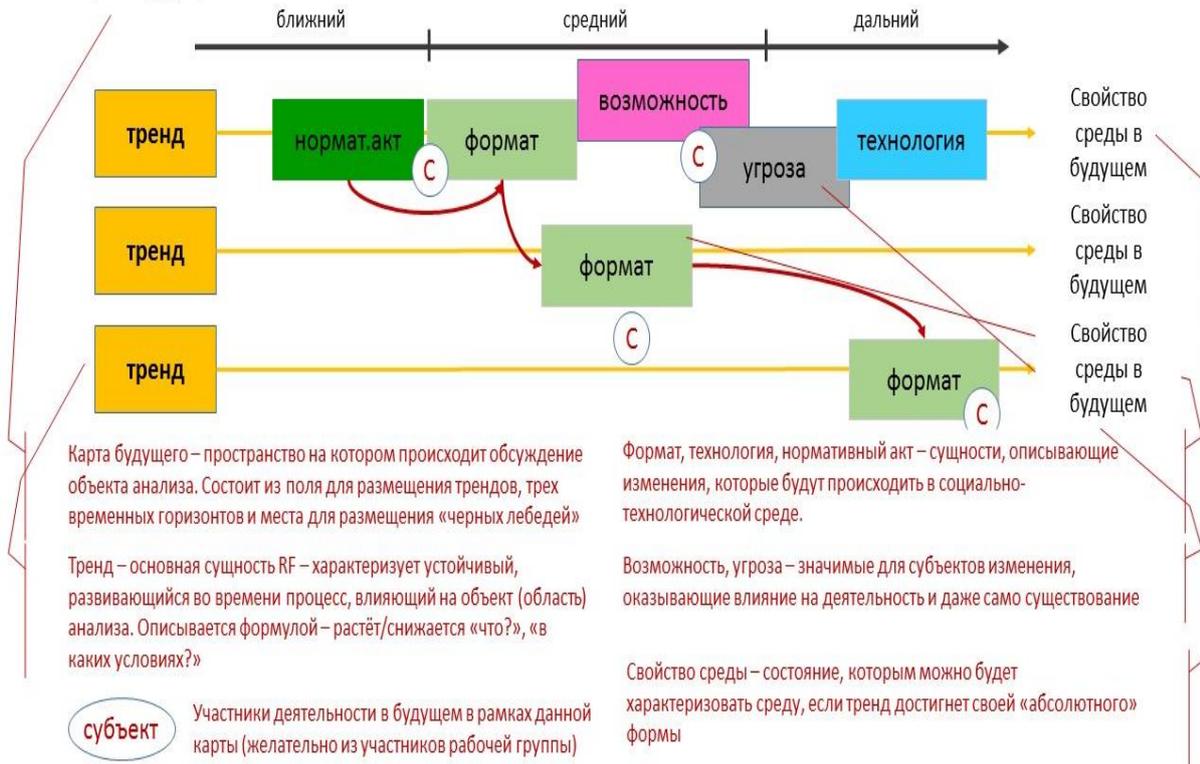
Карта будущего – описание



Карта будущего – тренды

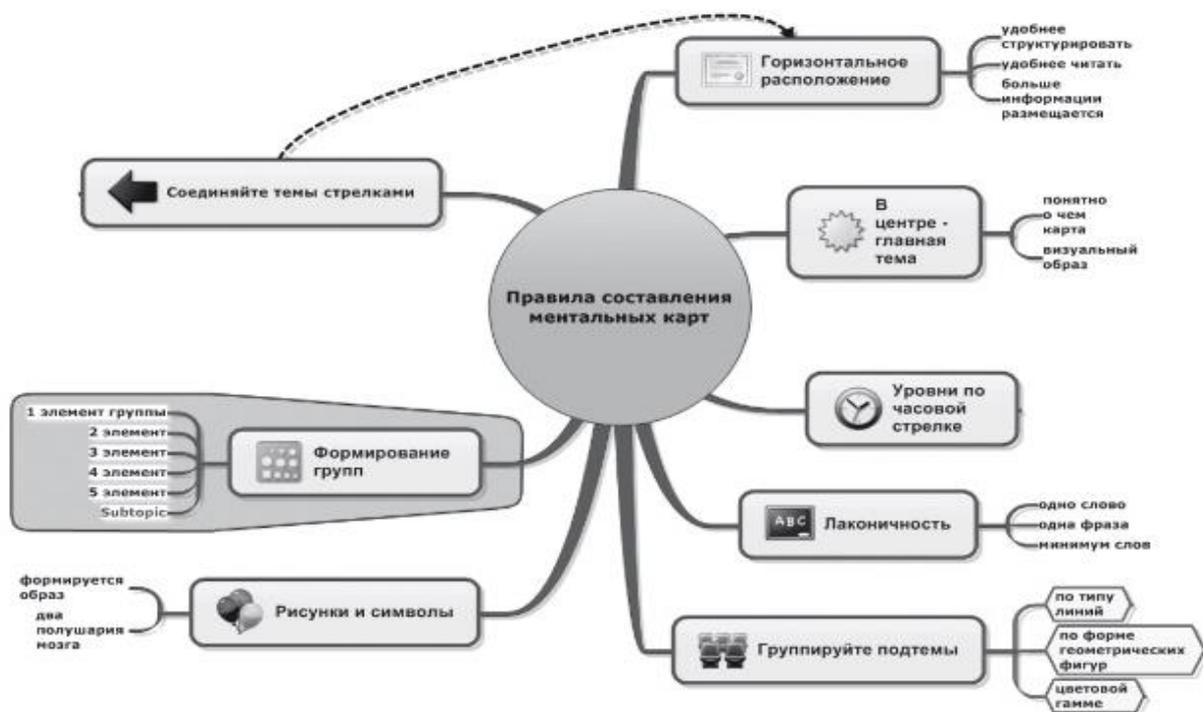


Карта будущего – описание основных элементов

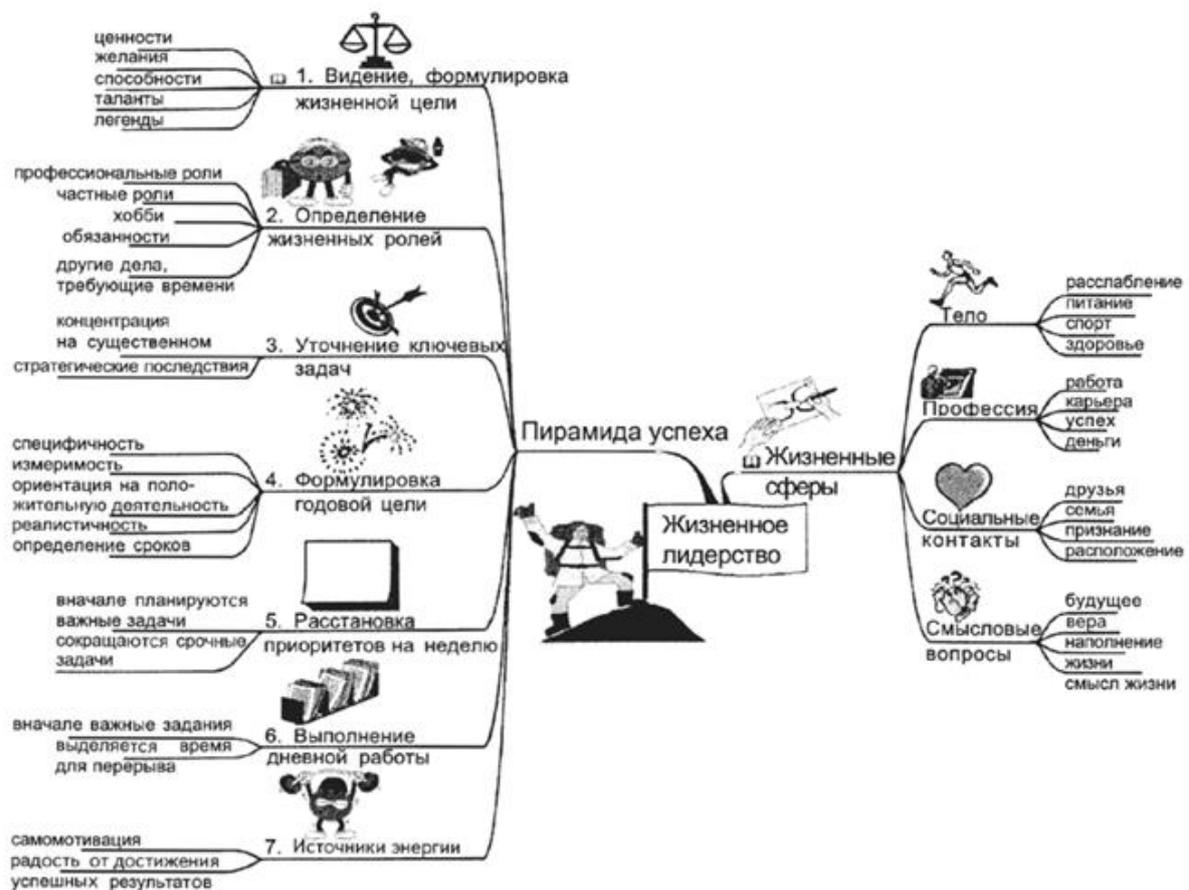


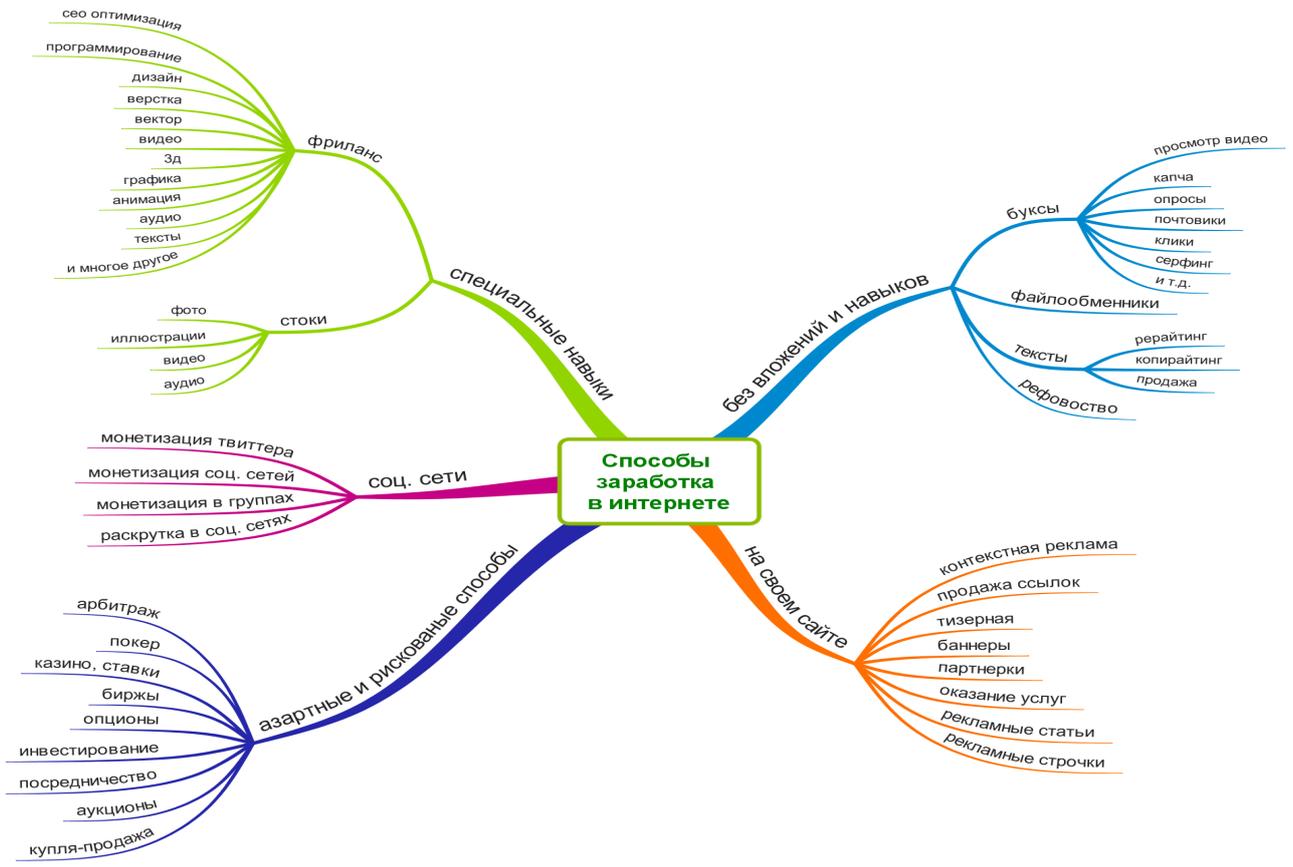
<https://infopedia.su/25xaea6.html>

Вариант составления ментальной карты



Варианты ментальных карт





ГЛОССАРИЙ

Базовая технология – технология, лежащая в основе технологического уклада.

Бенчмаркинг – процесс выявления и внедрения примеров более эффективного функционирования компаний с целью улучшения собственной работы.

Быстрый форсайт (Rapid Foresight.) – проект от трех месяцев до полугода, без применения Метода Дельфи.

Верификация – оценка обоснованности, достоверности и точности данных.

Внешняя среда – это совокупность факторов, которые находятся за пределами объекта исследования и могут на него воздействовать в будущем.

Военно-профессиональная ориентация – система мероприятий в учебном учреждении, направленных на формирование у воспитанников готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими знаниями, интересами, склонностями, способностями и с учетом имеющихся потребностей в военных специальностях, а также сопровождение и поддержка выпускников на этапе поступления в военные вузы.

Горизонт форсайта (Time horizon) – это максимально возможное количество лет, на которое можно надеяться увидеть предмет в будущем.

Деловая игра – метод имитации принятия решений руководителями или специалистами в различных практических ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме.

Дерево целей – это структурированный, иерархический перечень целей организации, в котором цели более низкого уровня подчинены и служат для достижения целей более высокого уровня.

Дорожная карта – графическое (визуальное) представление результатов форсайт – проекта в отношении долгосрочного развития рассматриваемого объекта во времени.

Дорожное картирование – процесс формирования дорожных карт.

Инициаторы форсайта – люди и организации, заинтересованные в проведении форсайта, и желающие определиться с грядущими изменениями в долгосрочной перспективе.

Информационное обеспечение форсайт – проекта – сбор и представление участникам форсайт-проекта необходимой для его проведения информации.

Корпоративный форсайт – объектом рассмотрения предполагает анализ долгосрочных перспектив развития компании.

Метод Дельфи – оригинальный способ получения коллективных экспертных оценок, предусматривающий, первоначально, изолированную работу экспертов с последующей, поэтапной корректировкой их мнений, до тех пор, пока величина разброса оценок не будет выходить за рамки заранее установленных значений. В идеале его применение способствует обращению

внимания экспертов на нестандартность аргументации, особенно если это крайние или неординарные суждения.

Метод «круглого стола» (совещаний, комиссий) – предполагает проведение совещания или дискуссии в целях выработки коллективного мнения по решаемой проблеме.

Метод критических технологий – используемый для решения задачи выбора приоритетных, критических для развития страны технологий на долгосрочную перспективу.

Метод «мозгового штурма» (метод мозговой атаки) – Все эксперты делятся на две группы: первая генерирует идеи (выставляет оценки), а вторая – их анализирует. При этом запрещается критиковать ту или иную идею. Идея (оценка), с которой согласится большинство экспертов, считается правильной.

Метод мультикритериального анализа. При этом для сравнения вариантов желаемого образа будущего используется ряд количественных и качественных критериев. Основной целью является отбор наиболее приемлемых для большинства экспертов альтернатив желаемого образа будущего, а также содействие взаимопониманию между различными группами интересов.

Метод сценариев – предусматривающий выделение набора вероятных вариантов развития событий.

Метод суда является разновидностью метода «круглого стола» и реализуется по аналогии с ведением судебного процесса. В роли «подсудимых» выступают выбираемые варианты решения; в роли «судей» – лица, принимающие решение; в роли «прокуроров» и «защитников» – члены экспертной группы. Роль «свидетелей» выполняют другие эксперты. При ведении такого «судебного процесса» отклоняются или принимаются те или иные решения. Метод суда целесообразно использовать при наличии нескольких групп экспертов, придерживающихся различных вариантов решения.

Метод «Экспертных панелей» (panel-список) – это периодический сбор данных от заданной группы экспертов. Панель позволяет зафиксировать динамику определенных оценок. При проведении форсайтов заданной группе экспертов, в течение нескольких месяцев, предлагается обдумать определенные варианты характеристик желаемого будущего, с использованием новейших информационных материалов и перспективных разработок.

Метод Backcasting – обратное сценарирования. Метод сценарирования, в котором событие определяется как уже произошедшее в будущем. В этом случае надо определить, чем это событие могло подготавливаться.

Метод «La Prospective» – экспертное выявление значимости отношений между факторами или группами факторов на основе соединения качественных и количественных подходов.

Методы экспертных оценок – комплекс логических и математических процедур, направленных на получение от специалистов информации об объекте исследования, а также методов ее анализа и обобщения, для выработки на этой основе рациональных решений.

Морфологический анализ – представление всех возможных вариантов перспективного построения системы в виде единой схемы для определения возможных вариантов ее будущего развития.

Муниципальный форсайт – выявление долгосрочных перспектив муниципального образования, разновидность территориального форсайта.

Научная фантастика описывает вымышленный образ будущего, опираясь на собственном понимании роли открываемых технологий.

Научное предвидение – опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления.

Поисковый прогноз – прогноз, содержанием которого является определение возможных состояний объекта прогнозирования в будущем.

Поле форсайта – совокупность участников форсайт-проекта, которые, либо непосредственно задействованы в реализации проекта, либо являются участниками процесса, являющегося объектом исследования, либо граждане, интересы которых затрагивают изменения в данной области в отдаленной перспективе.

Полнота исходной информации – степень обеспеченности форсайта достоверной исходной информацией.

«Пофорсайтить» – проиллюстрировать возможности одного из методов форсайта, обычно, мозгового штурма.

Пред-форсайт (Pre-foresight stage) – начальная стадия форсайта, когда формулируются цели проведения форсайта, формируется область применения форсайт (SCOPE).

Пост-форсайт (Post-foresight stage) – стадия оценки результативности, проведенного форсайта и мониторинга его результатов, определение горизонта следующей итерации форсайт-проекта.

Правовое обеспечение форсайта – это установление правил функционирования и взаимодействия с внешними организациями организационной структуры, реализующей форсайт-проект.

Прогноз – обоснованное заключение ученых и специалистов о возможном состоянии исследуемого объекта в будущем.

Прогнозный вариант – один из прогнозов, составляющих группу возможных прогнозов.

Прогнозный фон – совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задачи прогноза.

Прогнозный эксперимент – исследование на прогнозных моделях путем варьирования характеристик объекта прогнозирования, входящих в модель, в целях выявления возможных допустимых и (или) недопустимых прогнозных вариантов и альтернатив развития объекта прогнозирования.

Прогностика – научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов.

Пропагандисты (Promoters) – люди и организации, которые продвигают идеи форсайт-проекта участника поля форсайта.

Профориентационная форсайт-сессия – уникальный инструмент очной групповой формы работы поэтапного самоопределения с помощью навыков

моделирования, прогнозирования и оценки своих возможностей, будущих перспектив образовательной и профессиональной траектории.

Рабочая группа – орган, реализующий форсайт-проект.

Социальный форсайт нацелен на определение долгосрочных перспектив развития социальных процессов в обществе.

Служебная карта времени – визуальный образ совместного военно-профессионального будущего, включающий ключевые тенденции развития, тренды, события, стратегические развилки и точки принятия решений.

Сценарии развития – описание возможной совокупности будущих состояний объекта в зависимости от условий развития, движущих сил, событий и тенденций.

Сценирование – процесс разработки сценариев развития объекта.

Тематической форсайт предполагает определение долгосрочных перспектив развития определенного сектора экономики или рынка.

Территориальный форсайт предполагает изучение долгосрочных перспектив развития определенной территории.

Технология – совокупность способов, используемых для получения предметов и услуг, необходимых для человека.

Технологические уклады – совокупность взаимосвязанных и последовательно сменяющих друг друга поколений техники.

Технологический форсайт нацелен на определение долгосрочных перспектив развития науки и технологий с позиции смены технологических укладов.

Тренд – то же, что тенденция; важное, заметное направление в развитии чего-либо.

Технология – это отдельное технологическое решение («новый вид топлива») или пакет технологических решений, значимый для развития, угасания или зарождения нового тренда.

Финансовое обеспечение форсайт-проекта – покрытие затрат, необходимых для реализации форсайт-проекта.

Фокус форсайта – уточненная область применения форсайт (SCOPE).

Форсайт – это особая технология предвидения будущего развития системы, сопровождающаяся мерами по обеспечению движения общества по выбранной траектории на базе согласования разнонаправленных партикулярных интересов, учета отмеченных слабых сигналов и активного содействия различных слоев гражданского общества.

Форсайт – это инструмент, интегрированный в совместный процесс определенных групп участников, не заинтересованных в личной выгоде и получаемом результате, основанный на согласованных решениях по разработке стратегий и долгосрочного развития, учитывая последствия и возможности для получения эффективного и конкурентно-способного результата. Под результатом может пониматься желаемый сценарий будущего.

Форсайт (Foresight stage) – стадия проведения, когда задействованы все сформированные организационные его институты, работают эксперты, ведутся проработки и готовятся итоговые документы.

Форсайт-проект – реализация конкретных возможностей форсайт - технологии для определения долгосрочных перспектив развития исследуемого объекта по средствам обобщения экспертных заключений сообщества ученых, представителей бизнеса, государства и активных граждан.

Форсайт-подход типа top-down предполагает рассмотрение перспективы объекта исходя из возможных ожиданий.

Форсайт-подход типа bottom-up предполагает рассмотрение перспективы объекта исходя из усиления доминирования слабых сигналов.

Форсайт-сессия – это инновационный инструмент моделирования и сценарирования будущего. Это совместная работа команды детей и взрослых на карте времени, включая работу с текстами (трендами), с образами (проблемы, идеи) и схемами (модели, дорожные карты), приводящая к формированию детско-взрослого сообщества и созданию образовательной программы развития субъектности детей и взрослых в условиях образовательной организации.

Фундаментальный форсайт реализуется в течение продолжительного времени (не менее года), основывается на многочисленных турах опросов различных групп экспертов, с использованием ряда методов, в том числе метода Дельфи, с широким обсуждением в СМИ, на семинарах и конференциях конечных его результатов, подготовкой пилотного доклада.

Футурология – набор субъективных, чаще всего односторонних концепций об изменениях будущего земли и человечества.

Футурологи – специалисты в области футурологии.

Экспертная оценка – суждение эксперта или экспертной группы относительно одной из сторон рассматриваемого объекта.

Экспертное суждение – мнение компетентного специалиста по какому-либо вопросу исследования.

SCOPE – область применения форсайта.

SWOT-анализ – анализ сильных и слабых сторон объекта исследования в сопоставлении с возможностями и угрозами для него во внешнем мире.

Учебное пособие

Об авторах:

Мухина Татьяна Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий факультета социальных наук, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского», Нижний Новгород, Российская Федерация;

профессор кафедры военной педагогики и психологии, ФГКА ВО УВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»;

профессор кафедры юридической психологии и педагогики, ФГКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», Рязань, Российская Федерация;

профессор кафедры военно-научных исследований ФГКА ВО УВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», Санкт-Петербург, Российская Федерация.

E-mail: tg-muhina@yandex.ru.

Паули Андрей Викторович – адъюнкт очной формы обучения, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

E-mail: Pauli84@mail.ru

ФОРСАЙТ-СЕССИЯ – ИННОВАЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ КАДЕТ