**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук (факультет/институт)

УТВЕРЖДАЮ

Декан Р.В. Голубин

« » 2025 г..

# Программа вступительного испытания

**ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Уровень высшего образования

# магистратура

Направление подготовки

# 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

# Организационная психология

Форма обучения

# очная

Нижний Новгород 2025 год

## Структура вступительного испытания

Вступительное испытание в магистратуру проводится в форме письменного экзамена на русском языке.

Максимальное количество баллов для вступительного испытания по программе магистратуры «Организационная психология**»** составляет 100 баллов.

Минимальное количество баллов для вступительного испытания по программе магистратуры «Организационная психология» составляет 40 баллов.

Программа вступительного испытания сформирована на основе ФГОС ВО магистратуры по соответствующим специальностям.

## Процедура проведения вступительного испытания

2.1. Экзамен по специальной дисциплине принимается письменно и включает три типа заданий: тестовые вопросы, практические задачи (кейсы) и творческое задание (научный проект).

2.2. Абитуриенту предлагается ответить на 50 тестовых вопросов, выбрав только один из четырёх вариантов ответа. Тестовые вопросы относятся к следующим отраслям науки: общая психология, история психологии, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, психология труда, психодиагностика и экспериментальная психология. Правильный ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 1 балл. Неправильный ответ оценивается в 0 баллов.

2.3. Абитуриенту предлагается дать развёрнутые ответы на четыре практических ситуации, которые относятся к организационной психологии. Максимальный балл при выполнении всех условий практической задачи составляет 10 баллов. Минимальный балл при решении практической задачи равен 0. При точном и полном решении четырёх практических задач можно набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов при решении четырёх задач составляет 0 баллов.

2.4. Абитуриенту предлагается выполнить одно творческое задание – представить план научного проекта по организационной психологии. Максимальный балл при выполнении творческого задания (научного проекта) составляет 10 баллов.

2.5. Итоговая оценка за вступительный экзамен рассчитывается следующим образом: Σ= Σ1+ Σ2+ Σ3, где

Σ1 – баллы, набранные за 50 тестовых вопросов;

Σ2 – баллы, набранные за решение практических задач (кейсов);

Σ3 – баллы, набранные за выполнение творческого задания (научного проекта).

## 3 Описание шкал оценивания

3.1. Экзамен оценивается по 100-балльной шкале.

3.2. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, устанавливается равным 40 баллам.

3.3. За каждый правильный ответ на тестовые задания абитуриент получает один балл. За неправильный ответ абитуриент получает ноль баллов.

Максимальное количество баллов за каждое выполненное тестовое задание составляет 50.

3.4. За выполнение практической ситуации (кейса) абитуриент может получить от нуля до 10 баллов.

**Шкала оценивания практических ситуаций (кейсов):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка, баллы | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой | Показатели ответа |
| 0 | Крайне низкий | Нет ответа |
| 1 | Очень низкий | Верно учтено только одно условие задание, дан обрывочный ответ. |
| 2 | Очень низкий | Верно учтены только два условия задания, дан обрывочный ответ |
| 3 | Низкий | Верно учтено только три условия задания, дан краткий ответ. |
| 4 | Низкий | Верно учтено только четыре условия задания, дан краткий ответ. |
| 5 | Средний | Верно учтены только пять условий задания, дан неполный ответ. |
| 6 | Средний | Верно учтено только шесть условий задания, дан неполный ответ. |
| 7 | Высокий | Верно учтено только семь условий задания, дан недостаточно развёрнутый ответ |
| 8 | Высокий | Верно учтено только восемь условий заданий, дан недостаточно развёрнутый ответ. |
| 9 | Очень высокий | Верно учтено девять условий заданий, дан развёрнутый ответ, имеются некоторые неточности. |
| 10 | Очень высокий | Верно учтены все условия задания, дан развёрнутый, точный, обоснованный ответ |

3.5. За выполнение творческого задания (научный проект) абитуриент может получить от нуля до 10 баллов.

**Шкала оценивания творческого задания (научных проектов):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка, баллы | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой | Показатели ответа |
| 0 | Крайне низкий | Нет ответа |
| 1 | Очень низкий | Верно учтено только одно условие задание, дан обрывочный ответ. |
| 2 | Очень низкий | Верно учтены только два условия задания, дан обрывочный ответ |
| 3 | Низкий | Верно учтено только три условия задания, дан краткий ответ. |
| 4 | Низкий | Верно учтено только четыре условия задания, дан краткий ответ. |
| 5 | Средний | Верно учтены только пять условий задания, дан неполный ответ. |
| 6 | Средний | Верно учтено только шесть условий задания, дан неполный ответ. |
| 7 | Высокий | Верно учтено только семь условий задания, дан недостаточно развёрнутый ответ |
| 8 | Высокий | Верно учтено только восемь условий заданий, дан недостаточно развёрнутый ответ. |
| 9 | Очень высокий | Верно учтено девять условий заданий, дан развёрнутый ответ, имеются некоторые неточности. |
| 10 | Очень высокий | Верно учтены все условия задания, дан развёрнутый, точный, обоснованный ответ |

**4. Источники для подготовки к экзамену**

*а) основная литература:*

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведении. М.: Аспект Пресс, 2001. 290 с.
2. Базаров Т.Ю., Ерофеев А.К., Шмелёв А.Г. Коллективное определение понятия «комптенции»: попытка извлечения смысловых тенденций из размытого экспертного знания // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2014, №1. С. 87-102.
3. Битянова М.Р. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов. СПб: Питер, 2006. 351 с.
5. Захарова Л.Н. Психология управления. С.-Пб: Лань, 2023. 396 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: МПСИ; Воронеж: МЛДЭК, 2010. 448 с.
7. Иванников В. А. Общая психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 482 с.
8. Занковский А.Н. Организационная психология: учебное пособие. – М.: Форум, 2009. 648 с.
9. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с.
10. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 397 с.
11. Немов Р.С. Общая психология. Введение в психологию: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 727 с.
12. Психология труда, инженерная психология и эргономика: учебник для вузов / Под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. М. Издательство Юрайт, 2003. 661 с.
13. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. История психологии в 2 ч. М.: Юрайт, 2024.
14. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 227 с.
15. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Флинта, 2021. 320 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб: Питер, 2008. 688 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: АСТ. 2018. 352 с.
3. Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней. Учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2004. 576 с.
4. Кабаченко Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2003. 400 с.
5. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2017. 800 с.
6. Организационная психология / Под общей ред. А.Б. Леоновой. М.:ИНФРА-М, 2023. 432 с.
7. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. СПб.: Питер, 2010. 672 с.
8. Прохорова М.В., Ежова А.С. Сравнительный анализ методов разработки моделей компетенций. // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2012. № 2 (26). С. 63-71.
9. Прохорова М.В. Разработка методики оценки этапа организационного развития // Российское предпринимательство, 2017. № 4. Т. 18. С. 641-658.
10. Прохорова М.В., Ким В.В. Структура мотивации трудовой деятельности на разных стадиях развития организации // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, 2012. № 1 (1). С. 363-369.
11. Савенков А.И. Педагогическая в 2 ч.: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023.
12. Стоу Б.М. Антология организационной психологии. М.: ООО «Вершина», 2005. 712 с.

Составители:

 М.В. Прохорова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Колосова

 Е.В. Сайгина

 Н.Ю. Стоюхина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Л. Шабанова

Программа одобрена на заседании методической комиссии ФСН (дата), протокол

№

Председатель методической комиссии А.В. Орлов